MIKKELI

Perusopetuksen lukuvuosisuunnitelmien yhteenveto

Lukuvuosi 2026–2027

Sisällys

Yhteiset lukuvuosisuunnitelmat painopisteet kouluittain 2

Perusopetuksen yhteiset arvioitavat asiat lukuvuonna 2026–2027 2

Anttolan yhtenäiskoulu 2

Haukivuoren yhtenäiskoulu 4

Kalevankankaan koulu 8

Launialan koulu 10

Lähemäen koulu 11

Mikkelin Lyseon koulu 15

Otavan koulu 18

Päämajakoulu 21

Rantakylän yhtenäiskoulu 22

Ristiinan yhtenäiskoulu 25

Rämälän koulu 30

Saimaanportin yhtenäiskoulu 34

Sairilan koulu 37

Tuppuralan koulu 38

Oppilas- ja opettajatilastot lukuvuonna 2026–2027 43

Yhteiset lukuvuosisuunnitelmat painopisteet kouluittain

Perusopetuksen yhteiset arvioitavat asiat lukuvuonna 2026–2027

- Liikunnallisen elämäntavan edistäminen
- Turvallisuus
- Oppimisen tuen uudistuksen toimeenpano

Anttolan yhtenäiskoulu

Oppimisen tuen uudistus

- Koko lukuvuotta heijastaa vahvasti oppimisen tuen uudistus, joka on yksi keskeisimmistä kehittämistavoitteistamme. Tänä vuonna yksi koulumme tiimi perehtyy tuen uudistukseen perusteellisesti ja informoi siitä muille.
- Laaja-alaista erityisopetusryhmää johtaa erityisopettaja Antti Sinevaara. Ryhmään kuuluvat lisäksi laaja-alaiset erityisopettajat Esa Tuupanen ja Tiina Niskala. Kehitämme erityisopetusta jatkuvasti mahdollisimman joustavaksi ja oppilaiden muuttuviin tarpeisiin vastaavaksi.
- Koulumme ensisijaisena tukimuotona on ryhmäkohtainen tuki, jota annetaan tuen lainsäädännön asettamalla kertoimella 0,122 koulumme oppilasmäärän mukaisesti. Ryhmäkohtainen tuki toteutuu opettajan antamana yleisenä tukiopetuksena, opettajan antamana tukiopetuksena, samanaikaisopetuksena ja erityisopettajan antamana opetuksena muun opetuksen yhteydessä.
- Koulumme tarjoaa myös oppilaskohtaista tukea sitä tarvitseville oppilaille. Oppilaskohtaiset tukitoimet perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin. Tukea annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti. Tukikeinoja voivat olla muun muassa erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, avustajapalvelut ja perusopetuksen oppimäärästä tai paikallisen opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen.

Turvallisuus

- Turvallisuustiimi hahmottelee koko lukuvuotta jäsentävän turvallisuuden vuosikellon sekä huolehtii fyysisen ja henkisen turvallisuuden esillä olosta koulun arjessa.

- Oppilaita osallistetaan toimintaan muun muassa oppilaskunnan, tukioppilastoiminnan ja kummioppilas-järjestelmän kautta. Tukioppilaiden ohjaajina toimivat Hanna Partanen ja Päivi Taskinen. Oppilaskuntaa ohjaa Mikko Laiho.
- Hyvä ja turvallinen koulupäivä -suunnitelmaa toteutetaan arjessa. Henkilökunta perehtyy suunnitelmaan yhdessä tiimipalavereissaan. Koulumme henkilöstöstä Anna Pulkkinen, Minna Halonen, Virve Pajunen ja Tiina Niskala ovat suorittaneet tai ovat parhaillaan suorittamassa Lasten ja nuorten tunne- ja vuorovaikutuskoulutusta (40 op). Koulutusten ja hankkeiden kautta saamme uusia käytänteitä tunne- ja vuorovaikutuskasvatuksen opettamiseen koulussamme. Tunne- ja vuorovaikutuskasvatus on mukana koulumme toiminnassa läpi vuoden.
- Koulumme kiusaamistilanteet ratkaistaan vahvojen positiivisten tulosten perusteella KiVa Koulu -hankkeen periaatteiden mukaisesti. KiVa-toiminnasta vastaavat Minna Halonen ja Mika Salonen vahvassa yhteistyössä moniammatillisten toimijoiden kanssa. Luokilla 1, 4 ja 7 pidetään mahdollisuuksien mukaan ohjelman mukaisia KiVa-oppitunteja.
- RESTO-ratkaisumalleja käytämme vuorovaikutustaitojen harjoittelussa ja riitojen sovittelussa. Isommat kiusaamisasiat menevät KiVa Koulu -tiimille. RESTO-koulutuksen ovat suorittaneet Anna Pulkkinen, Mika Salonen, Minna Halonen, Esa Tuupanen, Päivi Taskinen ja Tiina Niskala.
- Luokanvalvojapari-käytäntöä jatketaan 9. luokalla. Luokalla on varsinaisen luokanvalvojan lisäksi myös kakkosluokanvalvoja. Luokanvalvojapari hoitaa yhdessä luokan asioita – päävastuu on kuitenkin varsinaisella luokanvalvojalla. 9. luokan luokanvalvojaparina toimivat Mikko Laiho ja Esa Tuupanen.
- Luokanvalvojat pitävät Lapset puheeksi -keskusteluja 1. ja 7. luokan vanhemmille. Lähes koko henkilökunta on suorittanut LP-koulutuksen.

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

- Tänäkin lukuvuonna luontoliikunta ja hyvinvointi ovat painopistealueitamme, joita toteutetaan monissa eri oppiaineissa. Koordinoivina opettajana luontoliikunnassa on Minna Laiho. Erityisesti liikunnallisen elämäntavan tuominen osaksi koulupäiviä on yhteisenä tavoitteena.
- Annamme oppilaille mahdollisuuksia vaikuttaa oppituntikokonaisuuksien suunnitteluun. Esimerkiksi 4. ja 8. luokan yksittäiset liikuntatunnit (1 h / vko) ovat oppilaiden suunnittelemia yhdessä opettajan kanssa.
- Koulumme on osa Liikkuva koulu -verkostoa. Liikkuminen näkyy päivittäin toiminnallisuutena oppitunneilla ja välituntiliikunnassa. Koulumme ottaa osaa aktiivisesti erilaisiin liikuntatapahtumiin ja järjestää perinteisiä urheilutapahtumia, kuten yleisurheilukisat ja talviliikuntapäivän. Tänä lukuvuonna oppilaiden liikkumista on myös tukemassa koulun personal trainer Tiia Pulkkinen.

Luontoliikunta ja hyvinvointi

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen liittyy läheisesti koulumme pitkäaikaiseen kehittämiskohteeseen luontoliikunta ja hyvinvointi. Seuraamme aikaamme ja hyödynnämme opetuksessa koulun lähiympäristöä ja luontoa. Olemme siirtäneet opetusta luokkahuoneista lähiluontoon. 3. luokka opiskelee joka viikko yhden päivän ulkoluokassa tutustuen mm. erilaisiin luontokohteisiin. Muutoinkin monissa eri oppiaineissa opettajat pyrkivät liittämään luontoliikunnan osaksi omaa opetustaan. Esimerkiksi alakoulun puolella lähiluonto on vahvasti läsnä yli oppiainerajojen. Opettajien johdolla oppilaat muun muassa käyvät keräämässä marjoja lähimetsästä ja leipovat niistä piiraita, käyvät kalassa lähirannassa ja tutkivat kaloja.

Luontoa painottaen koko yläkoulu osallistuu valtakunnalliseen Metsävisa-metsätietokilpailuun helmikuussa 2027. Myös lajintunnistusta pidetään tärkeänä: oppilaat kuvaavat ja kokoavat omat laajat kasviot ainakin 8. luokalla osana biologian opetusta. Metsäsairilan järjestämään Kierrättäjämestarit-kisailuun osallistuu ala- ja yläkoulun luokkia.

Hyödynnämme liikkumisen ja toiminnallisuuden lisäämisessä lähiluontoa.
Retkeilemme lähimaastoissa sekä integroimme luontoliikuntaa eri oppiaineiden tunneille. Syksyllä teemme esimerkiksi patikointiretken Neitvuorelle sekä patikointi- ja pyöräilyretken Hallavuoren ja Hiehojärven maastoissa. Lähiliikuntapaikoista hyödynnämme Anttolanhovia, jonne yläkoululaiset pyöräilevät uimaan. Myös MOBO-suunnistussovellus sekä koulumme piha-alueen skeittiparkki ja pyörärata kannustavat oppilaita liikkumaan. Tänä syksynä hankimme koulun piha-alueelle kaksi koripallokoria. Lisäksi koulun sisätiloissa oppilaita liikuttaa neuvottelukunnan hankkima Subsoccer-jalkapallopeli.

Luontoliikuntaan profiloituneena kouluna olemme kehittäneet oman luontopolun, jonka jokainen Anttolan yhtenäiskoulun oppilas käy läpi kouluvuosiensa aikana. Luontopolkuun sisältyy muiden muassa ruuan valmistaminen trangialla, suunnistaminen maastossa ja oman luontokokemuksen vahvistaminen sekä luonnossa liikkumisesta nauttiminen. Koulussamme on hankkeen kautta oma personal trainer järjestää ohjattua välituntiliikuntaa ja kaikin tavoin edistää terveellisiä elämäntapoja ohjauksissaan.

Hyvinvoinnin osalta kiinnitämme huomiota henkilökunnan työssäjaksamiseen yhteisen tekemisen kautta. Koulussa on todetusti hyvä yhteishenki, mutta tiedostamme, että sen eteen on jatkuvasti tehtävä työtä toista arvostaen. Kiinnitämme huomiota rakentavaan vuorovaikutukseen.

Haukivuoren yhtenäiskoulu

Haukivuoren yhtenäiskoulu /Liikunnallisen elämäntavan edistäminen 2026-2027

Tunti liikuntaa päivässä – näin sen teemme

- Koulussamme on käytössä kaksi pitkää välituntia (1.-6. lk 9.50-10.15/ 7.-9. lk 10.35-11 (tai 11.15, jos ruokailu) sekä 3.-9. lk 13.00-13.30)
- Laaja välituntialue mahdollistaa oppilaiden liikkumisen. Pikkumetsä ja kaukalo ovat myös käytössä
- Maraton/ 100 km-rata, jota oppilaat voivat kiertää välituntisin, edistyminen kirjataan liikuntapassiin ja siitä palkitaan
- Opettajat käyttävät toiminnallisia oppimismenetelmiä, koko koulun tilat on otettu oppituntien käyttöön, myös yläkoulun tunneilla enenevässä määrin toiminnallisuutta
- Sali on sisäliikuntakaudella oppilaiden käytössä pitkillä välitunneilla sovitusti, lisäksi kaukalo (luistelumahdollisuus)
- Välituntialuetta on laajennettu myös “pikkumetsään” pienten pihan läheisyyteen
- teemapäivät, osallistuminen Mikkelin liikuntatapahtumiin sekä teemaviikkoihin
- Oppilaille tarjotaan liikuntakerhoja
- KouluPT Tiia/Anton pitää oppilaille pelivälitunteja pitkillä välkillä, luokkien välisiä turnauksia, lisäksi yksilö- ja ryhmäohjausta tarpeen mukaan.
    - lisäksi Tiia apuna oppituntien toiminnallistamisessa
    - Pelivälkkiä alakoululaisille sovitusti (Joni Moilanen).

Oppilaiden osallisuuden lisääminen oman hyvinvoinnin ja terveellisten elintapojen edistämisessä

- Oppilaskunta ja tukioppilaat mukana toiminnan suunnittelussa ja esim. välinehankinnoissa.
- Kummioppilastoiminta lisää omalta osaltaan oppilaiden osallisuutta ja hyvinvointia.
- Tukioppilaat lisäävät osallisuutta luoden koko koululle yhteisöllisyyttää erilaisten tapahtumien tiimoilta.
- Kouluyhteisön yhteiset liikuntaläksyt: kaikki luokat suunnittelevat vuorollaan koko koululle liikuntaläksyt, joita suoritetaan vapaa-ajalla (toimintamalli ollut käytössä jo aiemmin, mutta toiminnassa on useamman vuoden tauko)

Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen Liikkuva koulu -toiminnassa

- Taataan kaikille koulun oppilaille mahdollisuus osallistua koulun kerhoihin sekä välituntitoimintaan (ei muita erityistoimenpiteitä)

Näin varmistamme, että liikuntavälineet päätyvät aktiiviseen käyttöön.

- Välineet ovat saatavilla välituntisin, myös varastossa olevat aikuisen avustuksella
- Sisävälitunneilla salin välineet käytössä

- Lainataan lisäksi yhteistä liikuntavälinekärryä pari kertaa vuodessa

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen -tiimiin kuuluvat Joni Moilanen, Hanna Tiilikainen, Markku Kauppinen, Satu Kauppinen, Mirva Vauhkonen, Anna Hotti ja Tiia Pulkkinen.

Kasataan hyvinvointitiimi, joka kootaan oppilaista ja opettajista. Tiimin vetäjänä toimii Joni Moilanen, henkilökunnasta jäsenenä Anna Hotti ja koulu PT Tiia Pulkkinen.

Koululaiskisat

Osallistutaan oman koulun urheilutapahtumien lisäksi koulujen välisiin yu-, suunnistus- ja hiihtokisoihin sekä viestikarnevaaleille, maastojuoksuun ja palloilulajeihin resurssien puitteissa.

Turvallisuus

Poissaolojen seuranta, niistä ilmoittaminen ja niihin puuttuminen Mikkelin läsnäolon tuen toimintamallin mukaisesti

- kaikki poissaolot merkitään Wilmaan, luokanopettaja ja -valvoja puuttuu huolta herättäviin poissaoloihin.

Turvallisuus on yksi tämän lukuvuoden painopistealueista.

Tapaturmien ehkäiseminen, ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus

- Koko henkilöstö, tapaturmien sattuessa ohjaava opettaja huolehtii jatkotoimista ja hoitoonohjauksesta yhteistyössä terveydenhuollon kanssa.

Tupakkatuotteiden ja päihteiden käyttöön puuttuminen / kaupungin yhteinen malli sekä mahdollinen koulun oma malli

- Välituntivalvontaan isojen pihalla on lisätty yksi aikuinen, mikä osaltaan ehkäisee välituntialueelta poistumista. Mikäli oppilas toistuvasti poistuu luvattomasti välituntialueelta, seuraa tästä kasvatuskeskustelu ja tarvittaessa jälki-istunto. Lisäksi välitunnin viettäminen sovitun ajanjakson ajan valvovan aikuisen läheisyydessä.

Välitunti - ja ruokailuvalvonnat

- Hanna Tiilikainen tekee jaksoittain vaihtuvat valvontalistat.
- Pienten pihalle on sovittu käytänteitä ruuhkatilanteiden ja nahisteluiden välttämiseksi (jonoissa sisälle), aikuinen on pienempiä luokkia vastassa välitunnin päätteeksi.

Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

- MVP-oppituntikokonaisuus (Mukana väkivallattomuuden puolesta) 6. ja 7. luokka
- Luokkahenki käytössä 4., 6. ja 8. luokassa
- Suurin osa henkilökunnasta osallistunut Avekki-koulutukseen.

- Verso-koulutus aloitettin syksyllä 2018 ja Verso on ollut toiminnassa siitä lähtien. Uusien ja vanhojen Verso-sovittelijoiden koulutus järjestetään syksyn aikana. Verso-ohjaajina toimivat Sirpa Häkkinen, Anni Liukkonen, Terhi Nykänen, Mari Nykänen ja Piret Selonen.
- Resto otettu käyttöön syksyn 2018 aikana ja on käytössä. Resto-sovittelijoina toimivat Sanna Eromäki, Mari Nykänen, Piret Selonen ja Hanna Tiilikainen.

Toiminta äkillisissä kriiseissä, uhka- ja vaaratilanteissa

- Ensiapu 1 on voimassa Markku Kauppisella, Joni Moilasella ja Mirva Vauhkosella.
- Hätäensiapu on suoritettuna Terhi Nykänen, Anna Hotti, Anni Liukkonen ja Teija Vihavainen
- Luokkien turvallisuuskansiot päivitetään.
- Koulun turvallisuussuunnitelma ohjaa toimintaa.
- Turvallisuussuunnitelma päivitetään.
- Testataan Secapp-järjestelmä.
- Koko koulun turvallisuuskävelyt.
- Alkusammutusharjoitus järjestetään keväisin luokille 4, 6 ja 8.

Otetaan käyttöön Etelä-Savon Turvallisesti yhdessä mallin tukimateriaalisivusto ja turvallisen tilan periaatteet.

Oppilaitosympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastus on seuraavan kerran syksyllä 2027.

Oppimisen tuki

Oppilaalla on perusopetuslain mukaan oikeus saada riittävää kasvun ja oppimisen tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. *Ennaltaehkäisevä oppimisvaikeuksien ja muiden pulmien havaitseminen ja niihin puuttuminen kuuluu kaikille kouluyhteisössä.* Keskeinen oppilaan tukija ja huolen havaitsija on opettaja. Yhteistyö kodin kanssa on erityisen tärkeää.

Opettajan huoli voi herätä mm. poissaolojen lisääntymisestä, numeroiden laskusta tai muutoksista oppilaan ikätoverisuhteissa, käytöksessä tai olemuksessa.

Oppimisen tuki on muuttunut esi- ja perusopetuksessa 1.8.2025 alkaen. Ns. kolmiportaisesta tuesta on luovuttu. Oppimisen tuen uudistuksessa keskitytytään konkreettisiin tukimuotoihin ja tukitoimiin. Tavoitteena on, että inklusiivisuus ja lähikouluperiaate vahvistuvat.

Keskiössä uudistuksessa ovat oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt. Näillä tarkoitetaan oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetusta sekä pedagogisia ratkaisuja, kuten

- eriyttämistä,
- kielitietoista opetusta,
- opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa ja opettajan on mahdollista huomioida opetusryhmän tarpeet,

- pedagogisia ratkaisuja, jotka tukevat kaikkia oppilaita sekä
- koulunkäynnin ohjaajan hyödyntämistä oppilaiden tukena.

Ensisijaisia tukimuotoja ovat ryhmäkohtaiset tukimuodot. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat opettajan antama yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Ryhmäkohtaista tukea voi antaa oma opettaja, samanaikaisopettaja tai erityisopettaja. Ryhmäkohtaisesta tuesta ei tehdä hallintopäätöstä.

Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä, on oppilaalla oikeus saada lisäksi oppilaskohtaisia tukitoimia. Oppilaskohtaisista tukitoimista tehdään tuen tarpeen arviointiin perustuva suunnitelma yhteistyössä opettajien, oppilaan ja huoltajan kanssa. Tarvittaessa myös opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisia pyydetään mukaan. Hallintopäätöksen tekee erityissuunnittelija.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat säännöllinen erityisopettajan antama opetus pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä,

- säännöllinen erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama opetus pienryhmässä,
- erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä (pienluokka)
- oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet

Haukivuoren yhtenäiskoulussa toimii pienryhmä, jota opettaa erityisluokanopettaja. Lisäksi koulussamme on 2 laaja-alaista erityisopettajaa. Opetusryhmien muodostamisessa pyritään opetuksellisesti tarkoituksenmukaisiin ryhmityksiin.

Kalevankankaan koulu

Kalevankankaan koulun painopistealueet ja arviointikohteet/ kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026–27:

Yhteiset arvioitavat asiat lukuvuonna 2026–2027

- Oppimisen tuki (kaupungin yhteinen)
- Liikunnallisen elmäntavan edistäminen (kaupungin yhteinen), Kalevankankaan koulun MOK- teema, lisänä hyvinvointi)
- Turvallisuus: Turvallisesti yhdessä- mallin käyttöönotto

Oppimisen tuen uudistus

Kolmiportaisesta tuen mallista luovuttiin jo lukuvuonna 2025-26 ja jatkossa säädetään konkreettisista tukimuodoista ja tukitoimista. Tukea järjestetään ensisijaisesti ryhmäkohtaisesti ja tukea annetaan suunnitelmallisesti sekä ennakoivasti. Ryhmäkohtaista tukea toteutetaan erillisellä siihen kohdennetulla opettajaresurssilla, esimerkiksi varaamalla kaksi opettajaa oppitunnille.

Opetuksen laatua ja opetusryhmien työrauhaa vahvistetaan lisäämällä myös joustavaa pienryhmäopetusta. Ryhmässä järjestettyä tukea ovat:

- opettajan antama yleinen tukiopetus
- opettajan antama opetuskielen tukiopetus
- erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Jos ryhmäkohtainen tuki ei riitä, sitä täydennetään oppilaskohtaisilla tukitoimilla. Ne perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin, joita arvioidaan monialaisesti. Tukea annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti. Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat:
- säännöllinen erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä
- erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä
- erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa.

<u>Vuosittain toistuvia monialaisia opintokokonaisuuksia Kalevankankaan koulussa ovat esimerkiksi:</u>

- luokka-asteita ja/tai oppiaineita yhdistelevät (esimerkiksi historian ja äidinkielen ja kirjallisuuden esseekoe 7.-luokkalaisille)
- MiniMikkeli 6.-luokkalaisille
- iltamat yläkoulussa
- taiturien Hyppy-tapahtuma
- Kasva urheilijaksi -kokonaisuus 7U, 8U ja 9U -luokille
- mahdollinen taitureiden kahvio tai myyjäiset
- MOK-info 22.9.2026 (henkilökuntakokous)

Tavoitteena on, että opettajat ottavat entistä enemmän oppilaat mukaan opintokokonaisuuksien suunnitteluun ja toteuttamiseen ja opintokokonaisuuksista raportoidaan ainakin se, miten oppilaat ovat osallistuneet. Lisäksi yhtenäiskoulun hengen toivotaan näkyvän kokonaisuuksissa entistä paremmin.

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen:

Kalevankankaan koulu on valtakunnallisesti menestyvä Liikkuva koulu, jossa huomioidaan koulumme jokainen oppilas yhteisöllisesti. Lukuvuonna 2026-27 panostamme erityisesti välituntiliikkumiseen.

Valtakunnallisessa Liikkuva koulu arvioinnissa arvosanamme oli 4,5/5. Panostamme liikuntapolun ajan tasalla olemiseen luokilla 1 – 9 Taiturit huomioiden, välituntiliikkumiseen niin ala- kuin yläkoulun osalta (7U välituntiliikuttaa alkuopetuksen ja Taiturit 6 + 6 -viikkoperiaatteella ESLIn

koulutuksen jälkeen), Olympiakomitean Urheiluyläkoulu -hanke koulullamme (kansainväliseen tutkimukseen osallistuminen).

Verkostoituminen on valttimme niin Olympiakomitean, Paraolympiakomitean, ESLIn ja paikallisten urheiluseurojen suuntaan. Olemme aktiivinen ja aloitteellinen toimija sekä luotettava yhteistyökumppani.

Syksyn tapahtumia...:

elokuu 2026: Urheiluluokkalaisten sopimukset

13.8. Kick off, koko koulun liikunnallinen lukuvuoden avaus, tekis

20.8. Urheiluluokkien infoilta yhteistyössä Etelä-Savon urheiluakatemian kanssa, auditorio

26.8. Paralympialaiset/ Taiturit, Urski

15.9. Liikuntailta (alakoulu + Taiturit)

18.9. Kaliksen kampuksen aamulenkki (mukana myös päiväkodin eskarit)

jne...

Turvallisuus: Turvallisesti yhdessä -mallin käyttöönotto

Lukuvuoden 2026-27 aikana koulussamme otetaan käyttöön **Turvallisesti yhdessä -malli**, jonka tavoitteena on vahvistaa koko kouluyhteisön turvallisuutta, hyvinvointia ja myönteistä toimintakulttuuria. Malli tukee yhteisiä toimintatapoja ennaltaehkäisevässä työssä sekä auttaa puuttumaan huolta herättäviin tilanteisiin varhaisessa vaiheessa. Turvallisuutta rakennetaan yhdessä oppilaiden, huoltajien ja henkilöstön kanssa avoimen vuorovaikutuksen ja yhteisten toimintamallien avulla. Malii esitettiin vanhemmille huoltajaillassa 31.8.2026.

Launialan koulu

Turvallisuus ja Oppimisen tuki on Mikkelin kaupungin peruskoulujen yhteinen arviointikohde lukuvuonna 2026-2027. Koulun oma arviointikohde on **hyvinvoinnin sekä terveellisen ja liikunnallisen elämäntavan edistäminen.**

Oppimisen tuen muutoksen jalkauttaminen koulumme käytäntöihin.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot:

- yleinen tukiopetus
- opetuskielen tukiopetus
- erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Mikäli ryhmäkohtainen tuki ei riitä, sitä täydennetään oppilaskohtaisilla tukitoimilla. Ne perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin, joita voidaan arvioida monialaisesti. Tukea annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti.

Oppilaskohtaiset tukitoimet ovat:

- säännöllinen erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä
- säännöllinen erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama opetus pienryhmässä
- erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä

Koulullamme erityisopetusta antaa kiertävä erityisopettaja.
Lukuvuonna 2026-2027 koulun erityisopetuksen tuntikehys on 16h. Erityisopettajana toimii Pirjo Lampinen.

Turvallisuus

Yhteinen poistumisharjoitus ja henkilökunnan turvallisuuskävely. Kaupungin yhteisten turvallisuusohjeiden yhdessä läpikäyminen ja esille ottaminen kouluyhteisössä tarpeen mukaan.

Koulun oma kehittämiskohteemme lukuvuonna 2026-2027 on hyvinvointi ja liikunnallinen elämäntapa.

Uni, ravinto, liikunta (hyötyliikunta, harrastukset), palautuminen, stressinhallinta, terve itsetunto, ruutuaika.

Terve itsetunto, viikko 42

Uni ja palautuminen sekä stressinhallinta, viikko 47

Liikunnallinen elämäntapa, harrastukset ja ruutuaika, viikko 7

Ravinto, viikko 16

Liikuntapäivä Saimaa Stadiumilla/Superparkissa 13.10.2026. Kaikilla yhteinen koulupäivä 8-13.30.

Lähemäen koulu

Tiivistettynä lukuvuoden kehittämishankkeita

Oppimisen tuki

Lukujärjestyksiä laadittaessa on huomioitu niin yksilö- kuin ryhmätarpeet oppimisen tuen järjestämisessä. Lähemäen koulussa oppilas saa vahvaa tukea. Pääpaino on oppimisen tuen toteuttamisessa ryhmään kohdennettava tuki erityis- ja erityisluokanopettajien toimesta. Vahvempaa tukea tarvitsevat oppilaat saavat tarvitsemaansa oppiaineeseen erityisluokanopettajan yksilöllistä tukea. Koulussamme on neljä erityisluokanopettajaa ja kaksi erityisopettajaa, joilla jokaisella on yksi vuosiluokkataso. Täten pystymme kohdentamaan merkittävän määrän viikkotasolla tukea yksittäisen ikäluokan oppilaisiin.

Edelleen jatketaan seuraavien asioiden erityistä painottamista:

- Lukutaito/digipolku (monilukutaito): näppistaituri, VILLE-ohjelma (SUK ja MA), sanomalehtiviikko, kirjastopolku, lukudiplomit, koko koulun lukuhetket ja koko koulun lukuhaaste sekä kirjavinkkaus.
- Liikkumisen ja toiminnallisuuden lisääminen: luontoliikunta, koulun sisäiset kilpailut, kaupungin koulujen väliset kilpailut, oppilaskunnan organisoimat liikuntapahtumat, teemapäivät, välituntiliikuttaminen ja haasteviikot, jolloin kuljetaan koulumatka jalan tai pyöräillen, liikuntakerho ja 5-6-luokkien liikunnallinen välitunti koulun kentillä.
- Positiivinen vuorovaikutus ja hyvät käytöstavat: peruskäytöstapojen opettaminen ja niiden toteuttaminen päivittäisessä arjessa, ruokailuvuoroilla hyvä ja kohtelias käytös, positiivisen palautteen anto ja eri kuukausina teemaviikot koulun arjessa.

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Koulu tukee vuosittain luokkaliikuntavälineiden hankintaa oppilaiden toiveiden mukaisesti. Koulu tekee yhteistyötä koulun oppilaskunnan kanssa ja kartoittaa oppilaiden liikunta- ja kerhotoiveita. Koulun oppilaat pääsevät osallistumaan eri liikuntatapahtumiin ja kilpailuihin lukuvuoden aikana.

Koulu kannustaa oppilaitaan suorittamaan koulumatkansa kävellen tai polkupyörällä ajaen.

Oppilaan osallisuuden lisääminen oman hyvinvoinnin ja terveellisten elämäntapojen edistämisessä:

- läpäisyperiaatteella eri opetettavissa oppiaineissa
- teema- ja retkipäivät
- terveydenhoitajan kanssa tehtävä yhteistyö terveyskasvatuksessa
- 3.–4. -vuosiluokilla on kolme vuosiviikkotuntia liikuntaa
- Koulun kerhojen kautta voidaan oppilaita kannustaa liikkumaan. Oppilaskunnalta on kysytty kerhotoiveita keväällä 2026.
- 5.–6.-vuosiuokilla oppilailla on mahdollisuus valita monipuolista valinnaisaineliikuntaa. Koulu tekee yhteistyötä paikallisten urheiluseurojen kanssa. Koulu hyödyntää eri urheiluseurojen erikoisosaamista oppilaidemme eri liikuntakokemusten saamiseksi.
- 5.–6.-vuosiluokkien oppilailla on pidennetty välitunti koulun kenttäalueilla, ja he saavat koulun ulkoliikuntavälineet käyttöönsä.
- Lähemäen koulu on toteuttanut jo vuosia toiminnallisia liikuntahetkiä oppituntien sisällä. Oppilaiden istumiseen koulupäivän aikana kiinnitetään huomiota opetusta toiminnallistamalla. Lisäksi kalustohankinnoilla on huomioitu oppilaiden ergonomiaa.

Lähemäen koulussa tehdään Move-mittaukset elokuussa 2026 (5. vuosiluokat). Terveydenhoitaja tekee 1.- ja 5.-luokkien oppilaista luokkakohtaiset yhteenvedot. YHR käsittelee kouluterveyskyselyt ja sen pohjalta tarvittavat toimenpiteet.

Koulu aktiivisesti kannustaa oppilaita luontaisesti liikkumaan ja ohjautumaan eri urheiluseuroihin.

Lähemäen koulun liikkuvakoulutiimin muodostavat liikuntaa opettavat opettajat. Vuositasolla koulumme määrärahoista voidaan sijoittaa oppilaidemme liikuttamiseen ja liikuntavälineiden ostoon 1000 €/vuosi. **Lukuvuodessa määrärahaa on käytettävissä 2000 €.**

KouluPT tukee liikkumattomia oppilaita esimerkiksi:

- liikunnan lisäämisessä arkeen
- mieluisan harrastuksen löytämisessä
- kuntosaliharjoittelun tai muun liikunnan aloittamisessa
- hyvinvointiin, uneen ja palautumiseen liittyvissä asioissa
- erilaisten liikuntamuotojen kokeilemisessa

Liikuvakoulu yhteyshenkilöt ovat Petri Häkkinen ja Köpi Kuoppala.

Lähemäen koulun liikunnallinen koulupäivä on esitelty huoltajille koko koulun vanhempainillassa 26.8.2026.

Turvallisuus

Turvallisuusajattelu tulee olla joka hetki läsnä koulun toiminnassa. Turvallisuus syntyy tunteesta, että kaikki on hyvin. Käsite pitää sisällään henkisen ja fyysisen turvallisuuden kokonaisvaltaisesti.

Hyvä ja turvallinen koulupäivä -suunnitelma (sisältää suunnitelman oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä)

Koulu on laatinut Hyvä ja turvallinen koulupäiväsuunnitelman. Se on jokaisen saatavilla Lähemäen koulun Teams-kansiossa. Suunnitelma löytyy myös koulumme kotisivulta. Hyvä- ja turvallinen koulupäiväsuunnitelmaan liittyvä kysely tehtiin oppilaille maaliskuussa 2025 ja suunnitelma käsiteltiin toukokuun 2025 seuraavan lukuvuoden suunnittelu-vesossa.

Turvallisuussuunnitelma (sisältää suunnitelman toiminnasta äkillisissä kriiseissä, uhka- ja vaaratilanteissa sekä pelastussuunnitelman, joka ei ole julkinen)

Lähemäen koulussa on voimassa oleva suunnitelma toiminnasta erilaisissa onnettomuus-, vaara- ja vahinkotilanteissa. Suunnitelma on laadittu yhdessä Etelä-Savon pelastusalan johtajan ja poliisin kanssa. Suunnitelman on tarkastanut palopäällikkö Isto Heikkinen elokuussa 2024. Suunnitelma on toimitettu palo- ja pelastuslaitokselle. Suunnitelma on päivitetty elokuussa 2024.

Koulun vararehtorilla on aina ajantasainen oppilaslista ja tarvittavat materiaalit sekä tiedot. Kyseinen ajantasainen lista löytyy opettajainhuoneen kopiokoneen päältä samoin koko koulun poistumiskartat sekä eri uhkatilanteisiin liittyvät blancopohjat. Jokaisen opetustilan ovessa on poistumiskartta ja luokissa on ajan tasalla olevat oppilaslistat ja heijastimet oviin.

Rehtori on käynyt turvallisuuskävelyn uusien opettajien ja ohjaajien kanssa 10.8.2026. Lisäksi perehdyttänyt heidät turvallisuussuunnitelmaan ja turvallisuusajetteluun. VESO:ssa 11.8.2026 on käyty yhdessä turvallisuussuunnitelma ja ohjeet lävitse.

Poistumisharjoitus

Koko koulun turvallisuuspäivä on pidetty 18.8.2026 ja tehty kaksi erillistä koulurakennuksesta poistumisharjoitusta kokoontumis- ja varakokoontumispaikalle. Rehtori puhui koko koululle yhteisesti juhlasalissa kokonaisturvallisuudesta ennen poistumisharjoituksia.

Terveellisyys ja turvallisuustarkastus

Tarkastus pidettiin Lähemäen koululla 11.2.2026 klo 12.

Turvallisuuskävely

Turvallisuuskävely on tehty uudenhenkilöstön kanssa 10.8.2026 sekä niiden työntekijöiden kanssa, jotka halusivat päivittää tietonsa.

Turvallisuusteema 18.8.2026

Turvallisuus on tunne, että minun on hyvä olla. Turvallisuus tarkoittaa vaarojen ja uhkien riskin poissaoloa. Lainsäädäntö velvoittaa kouluja turvallisuuteen. Turvallisuusajattelu pohjana on ennalta ehkäistä vaara- ja vahinkotilanteet. Oppilaita opastetaan ikäkauden mukaisesti tunnistamaan mahdolliset riskitekijät ja ennaltaehkäisemään ne sekä toimimaan oikein eri tilanteissa.

Turvallisuusajattelun taustalla on, että oppilas tuntee olonsa niin koulussa kuin vapaa-ajalla turvalliseksi

Luokissa tapahtuvilla ohjeistuksilla ja yhteisillä harjoituksilla opitaan tuntemaan uhkatilanteet ja toimimaan niissä oikein. Yhteisillä keskusteluilla ja harjoittelulla vahvistetaan oppilaan ja koko henkilökunnan osaamista. Samalla kaikki perehdytetään koulun turvallisuuskulttuuriin ja toimintatapoihin eri tilanteissa.

Turvallisuus on kaikessa kaikkialla läsnä. Turvallisuuskäsite on laaja ja se ilmenee monella eri tapaa esim. tekemisessä, liikkumisessa, mobiililaiteiden käytössä ja erityisesti työturvallisuutta vaativissa oppiaineissa.

Asenne ja vaarojen tunnistaminen ovat merkittävässä asemassa olevat tekijät.

Oppilaille on opetettu hätäilmoituksen tekeminen ja tilanteessa toimiminen.

Huoltajille on informoitu turvallisuuspäivästä ja sen teemoista. Koteja on kannustettu käymään lapsensa kanssa turvallisuusasioita lävitse.

Mikkelin Lyseon koulu

OPPIMISEN TUKI

Alla kuvattu Lyseon koulun oppimisen tuen järjestelyt ja resurssit, joiden toimivuutta ja riittävyyttä arvioidaan keväällä 2027.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Opetuksessa huomioidaan oppilaan erilaiset tarpeet ja edellytykset. Pedagogisilla ratkaisuilla tuetaan hitaammin ja nopeammin eteneviä oppilaita: eriytetään opetusta, selitetään ja avataan opittavan asian kieltä ja käsitteitä sekä muokataan oppimisympäristöä esteettömäksi

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Kaikilla oppilailla on oikeus ryhmäkohtaiseen tukeen. Ryhmässä järjestettyä tukea ovat opettajan antama yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Ryhmäkohtaista tukea toteutetaan joustavasti ja suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan. Ryhmäkohtaisesta tuesta ei tehdä hallintopäätöstä.

Oppilaskohtaiset tukitoimet

Mikäli ryhmässä järjestetty tuki ei riitä, sitä täydennetään oppilaskohtaisilla tukitoimilla, jotka perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin. Tukea annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti pääsääntöisesti oppilaan omassa koulussa.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä, erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa sekä tulkitsemispalvelut, avustajapalvelut, apuvälineet.

Oppilaalla ja huoltajalla on mahdollisuus osallistua tuen tarpeen arviointiin. Tuen tarpeen arviointiin osallistuu useimmiten myös opiskeluhuollon ammattilaisia ja muita koulun ulkopuolisia asiantuntijoita.Tuen tarpeen arvioinnin pohjalta laaditaan tuen toteuttamista koskeva suunnitelma.

Tuen tarvetta arvioidaan tarvittaessa, mutta vähintään kerran lukuvuodessa. Tukea koskevaa päätöstä muutetaan tarvittavilta osin tai tehdään uusi tukea koskeva päätös, mikäli oppilaan tilanteessa ja tuen tarpeessa tapahtuu oleellisia muutoksia. Oppilaskohtaisista tukitoimista annetaan hallintopäätös.

Erityisopettajan antama opetus

Lyseon koulussa toimii kaksi erityisopettajaa kahdessa eri toimitilassa. Lukuvuonna 2026-27 erityisopetuksen tuntiresurssi on yhteensä 56 tuntia. Erityisopetus on luonteva osa koulun arkea ja oppilaan kokonaistukea.

Tukea annetaan oppilaalle, jolla on oppimisvaikeuksia (kuten kielelliset tai matemaattiset oppimisvaikeudet/ vaikeudet yksittäisissä oppiaineissa), haasteita opiskelutaidoissa, sosiaalisissa taidoissa, koulunkäynnissä tai sellaisia terveydellisiä haasteita (mm. jaksamiseen liittyvät seikat), mitkä puoltavat erityisopettajan antamaa opetusta omassa opetusryhmässä tai pienryhmässä.

Erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa

Koulullamme toimii kolme erityisluokkaa. Erityisluokan oppilaat saavat oppilaskohtaisia tukitoimia kokonaisvaltaisesti opintoihinsa. Erityisluokkaopetusta annetaan oppilaalle, jolla on monimuotoisia oppimisvaikeuksia tai muutoin opiskelu on mahdotonta aineenopettajajärjestelmässä (mm. sosiaaliset taidot ja tunne-elämän haasteet). Kaikilla oppilailla on oppilaskohtainen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma ja tukea koskeva hallintopäätös oppilaalle tarjottavasta oppilaskohtaisesta tuesta erityisluokassa. Luokan oppilasryhmän maksimikoko on 8-10 riippuen oppilaiden oppivelvollisuuden pituudesta.

Erityisluokanopettaja vastaa pääosin erityisluokan oppilaiden opettamisesta. Jokaisessa ryhmässä toimii yksi koulunkäynninohjaaja opettajan työparina ja tarvittava määrä henkilökohtaisia ohjaajia. Työskentelyssä pyritään huomioimaan jokaisen nuoren henkilökohtaiset työtavat ja tavoitteet sekä koulunkäynnin kokonaisvaltaisen tuen tarve.

Jokaisella ryhmällä on oma kotiluokka sekä opetuksen eriyttämiseen on käytettävissä pienryhmätiloja.

Jos oppilaan kognitiivinen taitotaso, opiskeluvalmiudet ja sosiaaliset taidot työskennellä isossa ryhmässä ovat riittävät joissakin oppiaineissa, hän voi kokeilujakson jälkeen integroitua opiskelemaan yleisopetuksen ryhmään. Jokainen integraatio pohditaan tarkkaan oppilaan kokonaistilanne huomioiden.

Sairaalaopetus

1.-9. luokkien sairaalaopetus kuuluu hallinnollisesti Mikkelin Lyseon kouluun. Sairaalaopetus sijaitsee Mielentalossa. Opetusryhmiä on yhteensä neljä: kaksi alakoulussa ja kaksi yläkoulussa. Sairaalaopetus tarjoaa myös konsultaatiotukea esi- ja perusopetusikäisille Etelä- Savon hyvivointialueella. Konsultoivan sairaalaopetuksen erityisopettajaan voi olla yhteydessä, kun oppilaalla on mm. käyttäytymisen säätelyn haasteita, tunne-elämän pulmia, psyykkistä(esim. ahdistus, masennus, itsetuhoisuus) tai somaattista oireilua, kiusaamista, koulunkäyntiin osallistumisen haasteita /runsaita poissaoloja tai jos oppilas on syrjäytymisvaarassa.

Lasten- ja nuorisopsykiatrisessa hoidossa olevien oppilaiden opetus järjestetään oppilaan voinnin mukaan. Oppilas säilyttää oppilaspaikkansa omassa koulussa koko sairaalaopetusjakson ajan. Sairaalaopetuksen opettaja toimii oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen asiantuntijana hoitoneuvotteluissa ja on yhteydessä oppilaan omaan kouluun. Opetuksen lähtökohtana ovat

yleiset perusopetuksen tavoitteet ja sisällöt. Oppilas noudattaa opinnoissaan oman koulunsa opetussuunnitelmaa tai oppilaskohtaista tuen suunnitelmaa.

Sairaalaopetuksessa luodaan oppimiseen ja opettamiseen turvallinen ilmapiiri. Ilmapiiri syntyy yhteisesti hyväksytyistä säännöistä, asiallisesta kielenkäytöstä ja työskentelyrauhasta. Opetuksen keskeisenä tavoitteena ovat oppimisen turvaaminen ja oppivelvollisuuden suorittaminen sairaalassaoloaikana sekä oppilaan kasvun ja kehityksen tukeminen yhdessä hoidon kanssa. Oppilaan oppimista tuetaan hänen omien oppimisedellytysten mukaisesti. Oppilaiden erityispiirteet huomioidaan ja eteneminen tapahtuu yksilöllisesti. Edellä mainittujen asioiden lisäksi harjoitellaan sosiaalisia taitoja ja rakentavia ratkaisumalleja. Oppimista seurataan ja arvioidaan yhdessä opettajan, hoidon ja huoltajien kanssa hoitoneuvotteluissa.

OTE -opetus

Lyseon koulun alaisuudessa toimii OTE -opetuksen ryhmä. Oppilaspaikkoja tarjotaan kaupungin kaikkien yläkoulujen oppilaille. OTE-opetus toimii tällä hetkellä sairaalaopetuksen tiloissa. Ryhmään siirtyy oppilaita mm. runsaiden poissaolojen vuoksi ja ryhmään oppilaaksi ottamista koordinoi konsultoivat erityisluokanopettajat ryhmän erityisluokanopettajan kanssa.

Opetus toteutetaan oppilaan oman koulun opetussuunnitelman mukaisesti. Opetuksen tarkoituksena on tukea kouluun takaisin kiinnittymisessä, koulunkäynnin rutiinien vakiinnuttamisessa sekä perusopetuksen valmistumisessa. Ryhmässä vahvistetaan vuorovaikutustaitoja ja yhdessä tekemistä sekä tuetaan nuorta havaitsemaan mahdollisuuksia osallistaen häntä oman koulunkäynnin suunnitteluun. Yhdessä nuoren kanssa tarkastellaan läsnäoloa tukevia toimintamalleja. Työskentelyssä huomioidaan nuoren kokonaisvaltainen tuen tarve.

TURVALLISUUS

Ylläpidetään turvallista arkea puuttumalla ja ennakoimalla mahdollisesti turvallisuutta heikentäviin ilmiöihin (vieraat henkilöt, kiusaaminen, vaaralliset esineet, epäasiallinen toiminta, jne.)

Tarkastetaan, päivitetään ja käsitellään henkilöstön kanssa koulun turvallisuuskulttuuriin liittyvät suunnitelmat.

Huolehditaan, että koulussa on riittävä määrä ensiaputaitoisia henkilöitä ja että ea-välineistö on ajan tasalla.

Lukuvuoden alussa kaikkien henkilökuntaan kuuluvien ja ulkopuolisten toimijoiden (Compass Group) kanssa turvallisuuskierros, jossa käydään läpi erilaisten turvallisuuspoikkeaminen aiheuttama toiminta.

Suoritetaan poistumisharjoitus.

Ylläpidetään turvallista työskentely-ympäristöä ja ilmoitetaan kaikista turvallisuuspoikkeamista.

Uuden kuulutusjärjestelmän toimivuuden parantaminen.

Mahdollisesti kevätlukukaudella hätäensiapu ja alkusammutuskoulutus.

LIIKUNNALLISEN ELÄMÄNTAVAN EDISTÄMINEN

Tavoitteena on lisätä päivittäistä/ viikoittaista liikkumisen määrää koulussa. Liikuntaa lisätään oppitunteihin pienillä liikuntatuokioilla.

Jatketaan ja kehitetään ”Liikkuva Lyska” -teeman mukaista oppituntien aikaista liikunnallista tauottamista.

Mahdollistetaan pitkällä välitunnilla koulun kuntosalilla harjoittelu.

Koulu PT:t järjestävät välitunneille liikunnallista ohjelmaa niinä päivinä, kun ovat koululla.

Välitunneilla oppilailla on mahdollisuus lisätä liikkumista pelailemalla pihalla luokkakohtaisilla välineillä. Lisäksi talvikaudella isossa salissa on mahdollista käydä koripalloilemassa pitkällä välitunnilla.

Osallistutaan aktiivisesti erilaisiin koululiikuntatapahtumiin ja -turnauksiin.

Järjestetään koko koulun liikunnallinen talviliikuntapäivä.

Mahdollistetaan urheiluakatemiatoiminta osana kouluarkea.

Jatketaan kerhotoimintana kuntosalikerhoa sekä pojille että tytöille.

Pyritään vaikuttamaan eri viranhaltijoihin ja päättäjiin, jotta lopultakin saataisiin koulun hiekkakentälle tekonurmi. Laadukkaat olosuhteet saavat oppilaat liikkumaan luonnostaan.

Otavan koulu

Otavan koulun yhteiset arviointikohteet lukuvuonna 2026–27

Mikkelin kaupunki ja koulut kehittävät perusopetusta mm. seuraavissa asioissa lukuvuonna 2026–2027 **(tummennettuna vastuunjako Otavan koulussa)**:

Oppimisen tuki (koko opetushenkilöstö)

Oppimisen tuen uudistuksen mukaiset käytänteet ovat vakiintuneet Otavan koulun arkeen. Tärkeintä tuen järjestelyssä on samanaikaisopettajaresurssin, erityisopetuksen ja koulunkäynninohjaajien työpanoksen käyttäminen lapsen edun mukaisesti. Otavassa ryhmäkohtaisen tuen resurssista on käytetty mahdollisimman suuri määrä samanaikaisopetuksen lisäämiseen, jolloin on pystytty lisäämään etenkin isommille ryhmille samanaikaisopetustunteja ja kaikissa ikäluokissa niitä on tarjolla.

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen **(liikuntatiimi sparraa, koko henkilöstö mukana)**

Järjestetään lukuvuoden aikana sekä koko koulun että joitain luokkia koskevia liikuntatapahtumia, osallistutaan aktiivisesti koulujen välisiin tapahtumiin. Hyödynnetään kouluPT:n palveluja, Otavan kouluPT Anton Strandman on koululla pääasiassa maanantaisin.

Turvallisuus

Turvallisuus **(koko henkilöstö)**

Seurataan perusopetuksen turvallisuustyöryhmän tiedottamista. Järjestetään lukuvuoden aikana sekä jokaisen luokan turvakävely että koko koulun turvallisuusharjoitus yhteistyössä Otavan VPK:n kanssa.

Otavan oma kehittämiskohde: Lukutaidon edistäminen

Lukutaidon edistäminen **(lukutaidon edistämisen tiimi)**

Tiimi suunnittelee ja järjestää tai nostaa esiin erilaisia tapahtumia ja ajankohtaisia teemapäiviä/viikkoja, jotka liittyvät lukutaidon edistämiseen tai lukemisharrastukseen kannustamiseen.

Otavan koulun erityispiirteitä ja tiimirakenne:

Otavan koulussa jatketaan eläinavusteista opetusta ja sen kehittämistyötä. Koulukoira Jori on ollut koulussa noin kerran viikossa ja ikääntymisen myötä on antanut tilaa nuoremmalle kollegalle Murulle. Eläinavusteisen oppimisen tuen vaikutuksia arvioidaan lukuvuoden aikana ja suunnitellaan sen pohjalta tulevaa kehitystyötä.

Koulunuorisotyöntekijä Janne Häyrinen tukee kasvatustyötä Otavan koululla maanantaisin.

Lv. 26-27 tiimit/painopistealueet:

Joustavan esi- ja alkuopetuksen kehittäminen (Laura Koskinen, Venla Korhonen)

Opiskeluhuollon ja pedagogiikan kehittämistyö (Jari Kaatranen, Laura Heinonen)

Oppilaskunnan ohjaustyö (Marja Junkkarinen, Laura Heinonen)

Toiminnallisuuden edistämisen tiimi (Liisa Lahtonen, Elviira Ojala, Jari Kaatranen, Marja Lahikainen)

Digitaitojen edistäminen, digilaitteet ja esitystekniikka (Elviira Ojala, Laura Heinonen, Venla Korhonen)

Lukutaidon edistämisen tiimi (Merja Lokka, Heini Räsänen, Laura Koskinen)

Vilkas kerhotoiminta

Otavan koululle on saatu vakiinnutettua vilkasta kerhotoimintaa sekä koulun itse että yhteistyökumppanien järjestämänä, koululla toimii 6 omaa ja 4 kumppaneiden järjestämää kerhoa.

Otavan koulun yhteiset arviointikohteet lukuvuonna 2026-27

Mikkelin kaupunki ja koulut kehittävät perusopetusta mm. seuraavissa asioissa lukuvuonna 2026-2027 **(tummennettuna vastuunjako Otavan koulussa)**:

Oppimisen tuki (koko opetushenkilöstö)

Oppimisen tuen uudistuksen mukaiset käytänteet ovat vakiintuneet Otavan koulun arkeen. Tärkeintä tuen järjestelyssä on samanaikaisopettajaresurssin, erityisopetuksen ja koulunkäynninohjaajien työpanoksen käyttäminen lapsen edun mukaisesti. Otavassa ryhmäkohtaisen tuen resurssista on käytetty mahdollisimman suuri määrä samanaikaisopetuksen lisäämiseen, jolloin on pystytty lisäämään etenkin isommille ryhmille samanaikaisopetustunteja ja kaikissa ikäluokissa niitä on tarjolla.

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen **(liikuntatiimi sparraa, koko henkilöstö mukana)**

Järjestetään lukuvuoden aikana sekä koko koulun että joitain luokkia koskevia liikuntatapahtumia, osallistutaan aktiivisesti koulujen välisiin tapahtumiin. Hyödynnetään kouluPT:n palveluja, Otavan kouluPT Anton Strandman on koululla pääasiassa maanantaisin.

Turvallisuus

Turvallisuus **(koko henkilöstö)**

Seurataan perusopetuksen turvallisuustyöryhmän tiedottamista. Järjestetään lukuvuoden aikana sekä jokaisen luokan turvakävely että koko koulun turvallisuusharjoitus yhteistyössä Otavan VPK:n kanssa.

Otavan oma kehittämiskohde: Lukutaidon edistäminen

Lukutaidon edistäminen **(lukutaidon edistämisen tiimi)**

Tiimi suunnittelee ja järjestää tai nostaa esiin erilaisia tapahtumia ja ajankohtaisia teemapäiviä/viikkoja, jotka liittyvät lukutaidon edistämiseen tai lukemisharrastukseen kannustamiseen.

Otavan koulun erityispiirteitä ja tiimirakenne:

Otavan koulussa jatketaan eläinavusteista opetusta ja sen kehittämistyötä. Koulukoira Jori on ollut koulussa noin kerran viikossa ja ikääntymisen myötä on antanut tilaa nuoremmalle kollegalle Murulle. Eläinavusteisen oppimisen tuen vaikutuksia arvioidaan lukuvuoden aikana ja suunnitellaan sen pohjalta tulevaa kehitystyötä.

Lv. 26-27 tiimit/painopistealueet:

Joustavan esi- ja alkuopetuksen kehittäminen (Laura Koskinen, Venla Korhonen)

Opiskeluhuollon ja pedagogiikan kehittämistyö (Jari Kaatranen, Laura Heinonen)

Oppilaskunnan ohjaustyö (Marja Junkkarinen, Laura Heinonen)

Toiminnallisuuden edistämisen tiimi (Liisa Lahtonen, Elviira Ojala, Jari Kaatranen, Marja Lahikainen)

Digitaitojen edistäminen, digilaitteet ja esitystekniikka (Elviira Ojala, Laura Heinonen, Venla Korhonen)

Lukutaidon edistämisen tiimi (Merja Lokka, Heini Räsänen, Laura Koskinen)

Vilkas kerhotoiminta

Otavan koululle on saatu vakiinnutettua vilkasta kerhotoimintaa sekä koulun itse että yhteistyökumppanien järjestämänä, koululla toimii 6 omaa ja 4 kumppaneiden järjestämää kerhoa.

Päämajakoulu

Henkilökunta on perehtynyt lukuvuoden tavoitteisiin ja listannut suunnitelmia tavoitteiden toteuttamiseen.

Kehittämistavoitteet lukuvuodelle 2026–2027

1. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

- Edistetään oppilaiden liikkumista koulupäivän aikana
- Tuetaan ja parannetaan oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia
- Vahvistetaan liikunnan merkitystä koulun toimintakulttuurissa ja kokonaisvaltaisena elämäntaitona
- Luokka-asteilla pohditaan, miten toimintaa viedään eteenpäin systemaattisesti, suunnitelmallisesti sekä mietitään konkreettiset teot sekä seuranta ja arviointi. Tavoitteena saada mahdollisimman moni oppilas liikkumaan matalalla kynnyksellä välitunneilla.
- Kannustetaan liikunnalliseen elämäntapaan lisäämällä oppitunneilla toiminnallisuutta ja noudattamalla liikunnan vuosikelloa. Lisäksi koulu-pt tulee ajoittain avuksemme.
- Kannustetaan oppilaita kulkemaan koulumatkat omin voimin kävellen tai polkupyörällä.
- Koulun piha-alueelle on lisätty kiinteitä leikkivälineitä ja keinualue. Luokkien välituntivälineet otetaan aktiiviseen käyttöön, ohjataan oppilaita pelaamaan ja leikkimään yhdessä välitunneilla. Myös perinteisiä pihaleikkejä (esim. peili tai tervapata) kertaillaan luokissa ja kannustaa oppilaita perinteisten pihaleikkien pariin.
- Luokat tekevät retkiä lähimaastoon.

2. Turvallisuus

- Koulussa otetaan käyttöön Turvallisesti yhdessä -malli
- Turvallisuuteen kiinnitetään erityistä huomiota ja varmistetaan, että kaikilla oppilailla ja henkilökunnalla olisi turvallinen tunne koko koulupäivän ajan. Koulun ulko-ovet ovat pääsääntöisesti lukittuna koulupäivän aikana.

- Piha-alueen turvallisuuteen on kiinnitetty myös huomiota uusien leikkivälineiden suunnittelun ja asennusten yhteydessä.
- Koko henkilöstö suorittaa hätäensiapukoulutuksen syyskuussa ja alkusammutuskoulutuksen lokakuussa.

3. Oppimisen tuen uudistus

Suunnitellaan ja toteutetaan lukuvuoden aikana oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä koulun sisällä uuden lain mukaisesti. Huomioidaan ensisijaisesti ryhmäkohtainen tuki kaikille sitä tarvitseville oppilaille.

4. Muuta huomioitavaa

Näiden kolmen kehittämistavoitteen lisäksi Päämajakoulu on mukana musiikkikasvatuksen kehittämishakkeessa. Päämajakoulu järjestää, kehittää ja ylläpitää musiikin alakouluvaiheen painotusopetusta. Musiikin painotusopetus järjestetään perusopetuksen valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteiden ja sitä tarkentavan erillisen paikallisen painotusopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti. Päämajakoulun painotusopetuksessa toimii aiemman järjestelmän mukaisesti 3.-6. vuosiluokkien musiikkiluokat. Musiikkiluokkien opetuksen lisäksi koulussa järjestetään painotusopetuksen uudistuksen myötä musiikkikylpyopetusta vuosiluokilla 1.-2. Musiikkikylpyopetuksessa painottuu orientoiva ja valmistava ote musiikkiluokkaopetukseen hakeutumiseksi. Vuosiluokkien 3.-6. osalta musiikin opetus pyritään antamaan aineenopetuksena. Toimintaa pilotoidaan lukuvuonna 2026-2027.

Koulu on myös ottanut käyttöön kaikilla luokilla Huomaa hyvä! -ohjelman. Huomaa hyvä! on tunnettu tieteelliseen tutkimukseen perustuva opetusmenetelmä, joka pohjautuu positiivisen pedagogiikan tutkimukseen. Menetelmä opettaa lapsille tunne- ja sosiaalisia taitoja sekä kykyä tunnistaa vahvuuksia itsessään ja muissa. Huomaa hyvä! tukee opettajia ohjaamaan oppilaita yhteisöllisyyden ja itsetuntemuksen tiellä. Lisäksi se innostaa ja motivoi oppilaita parempaan oppimiseen sekä vahvistaa yhteistyötä kodin ja koulun välillä.

Rantakylän yhtenäiskoulu

Rantakylän yhtenäiskoulun lukuvuoden yhteisenä tavoitteena on vahvistaa oppilaiden hyvinvointia, osallisuutta, oppimista ja turvallista kouluyhteisöä. Tavoitteita edistetään osana koulun jokapäiväistä toimintaa, opetuksen suunnittelua ja toteutusta sekä koulun yhteisiä toimintamalleja. Keskeisenä lähtökohtana on, että hyvinvointi, oppiminen ja yhteisöllisyys rakentuvat arjen kohtaamisissa ja yhteisessä tekemisessä.

1. Liikkumisen ja toiminnallisuuden lisääminen

Koulussa lisätään oppituntien toiminnallisuutta ja oppilaiden aktiivista osallistumista oppimisprosessiin. Tavoitteena on vähentää pitkäkestoista paikallaanoloa ja tarjota oppilaille

monipuolisia tapoja oppia, osallistua ja toimia. Liikkumista ja toiminnallisuutta hyödynnetään eri oppiaineiden opetuksessa ikä- ja taitotaso huomioiden.

Koulussa järjestetään syksyllä ja keväällä yhteiset liikuntapäivät, joiden aikana oppilailla on mahdollisuus kokeilla erilaisia liikuntamuotoja ja uusia lajeja. Tavoitteena on tarjota onnistumisen kokemuksia, vahvistaa liikuntamyönteistä asennetta ja löytää jokaiselle oppilaalle mielekkäitä tapoja liikkua.

2. Positiivinen vuorovaikutus ja hyvät käytöstavat

Kouluyhteisössä vahvistetaan arvostavaa kohtaamista, myönteistä vuorovaikutusta ja hyviä käytöstapoja. Tavoitteena on, että ystävällisyys, toisten huomioiminen, kohteliaisuus, erilaisuuden arvostaminen ja vastuullinen käyttäytyminen näkyvät jokapäiväisessä koulun arjessa.

UNESCO-tiimi edistää aihetta osana koulun rasisminvastaista työtä ja yhdenvertaisuuden vahvistamista. Positiivista vuorovaikutusta tehdään näkyväksi niin oppitunneilla, välitunneilla, ruokailuissa kuin muissakin koulun yhteisissä tilanteissa. Hyvät käytöstavat eivät ole erillinen teema, vaan yhteinen toimintatapa, jonka toteutumiseen jokainen kouluyhteisön jäsen sitoutuu.

3. Koulun oman HYRRÄ-toimintamallin entistä tehokkaampi hyödyntäminen

Koulun omaa HYRRÄ-toimintamallia vahvistetaan edelleen ja sen käyttöä tehdään entistä näkyvämmäksi osaksi koulun jokapäiväistä toimintaa. HYRRÄ toimii yhteisenä välineenä tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettamisessa, harjoittelussa ja vahvistamisessa.

Alakoulussa jokaisella luokkatasolla on lukuvuoden aikana omat ennalta suunnitellut HYRRÄ-teemansa. Yläkoulussa vastuuaineenopettajat huolehtivat kuukausittain vaihtuvan teeman käsittelystä omien oppiaineidensa opetuksessa. Näin tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu kytkeytyy luontevasti eri oppiaineisiin ja koulun arkeen.

Teemojen toteutumista tuetaan yhteisillä Google-kalenterimerkinnöillä ja viikkotiedotteilla. Tavoitteena on, että HYRRÄ ei jää yksittäisiksi teemapäiviksi tai irrallisiksi harjoituksiksi, vaan muodostuu yhteiseksi, tunnistettavaksi ja aktiivisesti käytössä olevaksi toimintatavaksi koko koulussa.

4. Oppimisen tuen uudistuksen toteuttaminen

Oppimisen tuen uudistusta viedään käytäntöön vahvistamalla koulun yhteisiä toimintatapoja, pedagogista yhteistyötä ja oppilaiden oikea-aikaista tuen saamista. Tavoitteena on rakentaa joustavia ja tarkoituksenmukaisia tukiratkaisuja, joissa oppilaan yksilölliset tarpeet huomioidaan osana ryhmän ja kouluyhteisön toimintaa.

Opetushenkilöstön yhteistyötä vahvistetaan tuen tarpeiden tunnistamisessa, tuen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa. Pedagogista osaamista ja yhteistä ymmärrystä tuen järjestämisestä kehitetään koulun pedagogisissa rakenteissa. Tavoitteena on varmistaa, että jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua opetukseen, oppia ja edetä omien edellytystensä mukaisesti.

5. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Koulussa edistetään liikunnallista elämäntapaa osana oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia. Tavoitteena on lisätä oppilaiden päivittäistä aktiivisuutta, vahvistaa myönteistä suhtautumista liikkumiseen ja kannustaa löytämään liikunnan iloa myös koulupäivän ulkopuolella.

Liikunnallisuutta edistetään oppitunneilla, välituntitoiminnassa, koulun tapahtumissa ja yhteisissä liikuntapäivissä. Oppilaita kannustetaan kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja osallistumaan toimintaan omista lähtökohdistaan. Keskeistä on, että liikkuminen on saavutettavaa, yhteisöllistä ja jokaiselle mahdollista.

6. Turvallisesti yhdessä -mallin jalkauttaminen

Turvallisesti yhdessä -mallia jalkautetaan osaksi koulun yhteisiä toimintatapoja ja turvallisuuskulttuuria. Tavoitteena on vahvistaa ennaltaehkäisevää toimintaa, yhteisöllistä vastuuta sekä henkilöstön ja oppilaiden yhteistä ymmärrystä turvallisesta koulupäivästä.

Mallin mukaisia toimintatapoja käsitellään henkilöstön kanssa ja niiden toteutumista vahvistetaan koulun arjen eri tilanteissa. Erityistä huomiota kiinnitetään turvalliseen vuorovaikutukseen, ennakointiin, yhteisiin pelisääntöihin, epäasialliseen käyttäytymiseen puuttumiseen sekä tilanteiden asianmukaiseen jälkikäsittelyyn. Jokaisella kouluyhteisön jäsenellä on vastuu omasta toiminnastaan ja yhteisen turvallisuuden rakentamisesta.

Tavoitteena on toimintakulttuuri, jossa jokainen oppilas ja henkilöstön jäsen voi kokea olonsa turvalliseksi, tulla kohdatuksi arvostavasti ja luottaa siihen, että haastaviin tilanteisiin puututaan johdonmukaisesti.

VASTUUHENKILÖT JA KESKEISET TOIMIJAT

Koulun johto, pedagoginen ryhmä (pedaryhmä), TVT- ja OPS-vastaavat sekä opetushenkilöstö kokonaisuudessaan.

Tavoitteiden toteuttaminen on koko kouluyhteisön yhteinen tehtävä. Koulun johto vastaa tavoitteiden johtamisesta, seurannasta ja arvioinnin rakenteista. Pedagoginen ryhmä tukee tavoitteiden käytännön toteuttamista, yhteisten toimintatapojen kehittämistä ja pedagogisen työn koordinointia. TVT- ja OPS-vastaavat tukevat tavoitteiden kytkeytymistä opetussuunnitelmaan ja tarkoituksenmukaiseen digitaaliseen toimintaympäristöön. Opetushenkilöstö vastaa tavoitteiden toteuttamisesta omassa työssään ja yhteisissä koulun toimintatilanteissa.

Tavoitteiden toteutumista seurataan lukuvuoden aikana osana koulun pedagogista kehittämistä, yhteisiä keskusteluja ja toimintakulttuurin arviointia. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota siihen, miten yhteiset tavoitteet näkyvät konkreettisesti oppilaiden koulupäivässä ja kouluyhteisön toiminnassa.

Ristiinan yhtenäiskoulu

Koulun kehittämistavoitteet lukuvuodelle:

Yhteiset arvioitavat asiat lukuvuonna 2026–2027

- Liikunnallisen elämäntavan edistäminen
- Turvallisuus

LIIKUNNALLISEN ELÄMÄNTAVAN EDISTÄMINEN:

Lakimuutoksen myötä tehdään entistä näkyvämmäksi koulupäivän aikana tapahtuva toiminnallisuus ja liikunnallinen tekeminen. Lisäksi turvallisten koulumatkojen kulkemiseen jalan tai polkupyörällä kannustetaan. Järjestämme koulun omia teemapäivä ja tempauksia liikunnalliseen elämäntapaan liittyen sekä osallistumme yleisiin teemaviikkoihin esim. #Be Active- Euroopan urheiluviikko.

Ristiinan yhtenäiskoulussa on liikuntatyöryhmä. Liikkuva koulu -vastaavana on Jussi Haapalainen. Liikuntatyöryhmän puheenjohtajana on Jussi Haapalainen. Muut työryhmään kuuluvat jäsenet ovat Marjanna Partio-Jukarainen, Satu Hassinen ja Elli Noponen. Lisäksi Justiina Gåsman on koko Mikkelissä toimiva Liikkuva koulu -tutor. Lisäksi Move like Mikkeli -hankkeen kautta koulullamme työskentelee kouluPT päivän viikossa.

Liikkuva koulu - Ristiinan yhtenäiskoulun toimintasuunnitelma

Tunti liikuntaa päivässä

- välituntiliikunnan aktivointi: pitkä välitunti, alakoulu liikkuu ulkona, yläkoululaisilla ulkona tai koulun saleissa. Alakoululaisilla mahdollisuus varata sali välituntikäyttöön.
- Kannustetaan opettajia käyttämään toiminnallisia opetusmenetelmiä opetuksessa.
- Järjestämme koululla lajiesittelyjä yhdessä yhteistyökumppanien kanssa, näin tuomme harrastusmahdollisuuksia oppilaiden ja perheiden tietoon.

Oppilaiden osallisuuden lisääminen oman hyvinvoinnin ja terveellisten elintapojen edistämisessä
- Oppilaskunta suunnittelee hyvinvointia ja osallisuutta kehittävää toimintaa lukuvuoden aikana. Mietitään koulun yhteishenkeä ja välituntitoimintaa kehittävää toimintaa.
- Koululla liikuntakerhoja useammille luokka-asteille.
- Kannustamme oppilaita liikkumaan koulumatkat kävellen tai pyöräillen.

Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen Liikkuva koulu -toiminnassa
- Kaikilla oppilailla on samanlaiset mahdollisuudet osallistua Liikkuva-koulu toimintaan.

Näin varmistamme, että liikuntavälineet päätyvät aktiiviseen käyttöön
- Välinehankinnoissa otamme huomioon oppilaskuntien toiveet pihavälineistä ja pyrimme hommaamaan välineitä, joita huomaamme oppilaiden käyttävän paljon. Panostamme välineisiin joilla on kysyntää.

- Koulunuorisotyöntekijä toimii aktiivisena tiedonkerääjänä uusien välineiden hankintatoiveiden suhteen.

Näin selvitämme Liikkuva koulu -toiminnan vaikuttavuutta oppilailta ja huoltajilta
- Oppilaskunnan kanssa käymme läpi Liikkuva-koulu kyselyn ja sitä kautta saamme palautteen toiminnan onnistumisesta.
- Lisäksi meillä on jatkuva vuoropuhelu oppilaiden kanssa koulun mahdollisuuksista aktivoida oppilaita.

Alakoulun välituntialueella ovat leikkikentät sekä monitoimikenttä pallopelejä varten. Pallopelejä voi pelata myös koulun hiekkakentällä ja sulan maan aikaan koulun seinustalla olevalla sulkapallokentällä sekä asfalttipihalla olevalla ulkosalibandykentällä. Yläkoululla on koripallokenttä ja jalkapallomaalit. Yläkoulun puolella on pöytätennispöytiä. Koululla on monipuolista välineistöä välituntiliikuntaa varten. Ulos on hankittu maaleja pallopelejä varten. Lisäksi koulun välituntialueella on erillinen paikka, jossa voi skoottailla.

Koulun terveydellisten olojen seuranta toteutetaan kolmen vuoden välein. Koollekutsujana toimii työterveyshuolto. Ensin toteutetaan työpaikkaselvitys, jossa ovat läsnä: työterveyshuolto, työsuojelun edustajat sekä koulun rehtori. Toiseen käyntiin osallistuvat kaupungin talonrakennuspalveluiden edustajat, kouluterveydenhuolto, terveystarkastaja, työsuojelu ja työterveyshuolto. Edellisen kerran seurantakäynti oli lokakuussa 2023. Seuraava koulun terveellisyyden ja turvallisuuden tarkistus tehdään 2026.

TURVALLISUUS:

Koulun arjessa pyritään varmistamaan jokaisen kohtaamisen laatu sekä katseen ja hymyn voiman tunnistaminen hyvän ja turvallisen kouluyhteisön luomisessa.

Mikkelin kaupungin perusopetuksen yhteisillä järjestyssäännöillä halutaan taata kaikille koulukeskuksen oppilaille ja työntekijöille

1. Koulutyön mahdollisimman rauhallinen sujuminen

2. Turvallinen ja viihtyisä kouluympäristö

3. Tietoa oikeuksista ja velvollisuuksista

<u>Turvallisuuden edistäminen:</u>

- Yhteisöllinen työ korostuu. Koululla lisätään yhteisten tapahtumien ja toimintapäivien määrää. Tämä lisää kouluyhteisön turvallisuutta yhteenkuuluvuuden kautta.

- Koulurakennuksen turvallisuus pidetään hyvällä tasolla. Sisäilmatyöryhmä kokoontuu tarvittaessa. Ulkokuoren ovet pidetään päivisin lukittuina.

- Fyysinen, henkinen ja sosiaalinen kouluympäristö huomioidaan.

- Arjen turvataitojen korostaminen. Ensiapu, pelastustaidot, uimataito, kohtaamisen taidot.

Poissaolojen seuranta, niistä ilmoittaminen ja niihin puuttuminen

Ristiinan yhtenäiskoulussa ja lukiossa on käytössä sähköinen poissaolojen seurantajärjestelmä Wilma. Huoltajan on mahdollista seurata oppilaan koulutyöskentelyn sujumista Wilma-järjestelmän avulla. Wilman kautta huoltajat ja opettajat voivat pitää yhteyttä mm. pikaviesteillä. Huoltajan tulee ilmoittaa ja selvittää oppilaan poissaolot luokanopettajalle/luokanvalvojalle Wilmassa.

Jos oppilas sairastuu ja joutuu olemaan pois koulusta, vanhempien tulee ilmoittaa poissaolosta samana päivänä esim. puhelimitse, tekstiviestinä tai Wilman kautta luokanopettajalle / luokanvalvojalle. Lomamatkat tulee pyrkiä sijoittamaan koulujen loma-aikoihin. Ennalta tiedossa oleviin poissaoloihin tulee pyytää lupa sähköisellä hakemuksella Wilmassa etukäteen. Luokanopettaja/luokanvalvoja voi myöntää luvan enimmillään kolme päivää kestäviin lomiin. Lupa yli kolmen päivän poissaoloihin tulee anoa sähköisesti rehtorilta.

Luokanopettaja/luokanvalvoja on velvollinen seuraamaan luokkansa oppilaiden poissaoloja säännöllisesti, viikoittain ja hankkimaan selvityksen selvittämättömiin poissaoloihin. Luvattomista poissaoloista seuraa rangaistus koulun sääntöjen mukaisesti.

Mikkelissä on luotu yhteistyössä sivistystoimen, kouluterveydenhuollon ja lastensuojelun kanssa varhaisen tuen malli oppilaan poissaoloihin. Toimintamalli on käytössä Mikkelin kouluilla. Sen avulla halutaan ennaltaehkäistä poissaoloihin liittyvää syrjäytymisen uhkaa mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Ristiinan yhtenäiskoululla toimitaan yhteisen mallin mukaisesti.

Välituntivalvonnat

Opettajat valvovat välitunteja vuorolistan mukaisesti.

Ruokailuvalvonnat

Luokilla 1-6 ne opettajat valvovat, joiden pitämät tunnit ovat ennen ruoka-aikaa, tai jonka oppitunnin keskeltä mennään ruokailuun.
Luokilla 7-9 ne opettajat valvovat, joille on määritelty valvontaruokailu erillisen listan mukaan. Koulunkäynninohjaajat valvovat avustettavien luokkien tai oppilaiden ruokailua. Valvovat opettajat ja koulunkäynninohjaajat ruokailevat verotusarvon hinnalla.

Koulukuljetusten valvonnat

Koulukuljetusten odottelussa käytössä on ison salin aula sekä läksykerhot, joissa läksyjä voi tehdä koulunkäynninohjaajien kanssa. Oppilaat voivat myös odottaa kuljetusten lähtöpaikan läheisyydessä hiekkaurheilukentällä tai sisällä kirjastossa.

Koulun terveellisyyden ja turvallisuuden tarkastus

Koulun terveydellisten olojen seuranta toteutetaan kolmen vuoden välein. Koollekutsujana toimii työterveyshuolto. Ensin toteutetaan työpaikkaselvitys, jossa ovat läsnä: työterveyshuolto, työsuojelun edustajat, työnantajan edustajat sekä koulun rehtori. Toiseen käyntiin osallistuvat tekninen puoli, kouluterveydenhuolto, terveystarkastaja, työsuojelu ja työterveyshuolto. Edellinen seuranta pidettiin syksyllä 2023.

Turvallisuussuunnitelma

Turvallisuuden edistäminen on keskeinen osa yhteisöllistä oppilashuoltoa. Oppilashuoltosuunnitelmaan kuuluvat seuraavassa taulukossa luetellut säännöt, suunnitelmat ja ohjelmat. Lisäksi turvallisuuden edistämiseen kuuluu olennaisesti koulurakennuskohtainen pelastussuunnitelma.

Milloin ko. asiaa koskeva ohje on viimeksi päivitetty ja toimintamenettelyä harjoiteltu tai henkilöstö/oppilaat perehdytetty?	**Päivitetty**	**Harjoiteltu/ perehdytetty/ HENKILÖSTÖ**	**Seuraava perehdytys**	**Harjoiteltu/ perehdytetty/ OPPILAAT**	**Seuraava perehdytys**
Järjestyssäännöt	syksy 2025	syksy 2026	kevät 2027	syksy 2026	kevät 2027
Poissaolojen seuraaminen, niistä ilmoittaminen ja niihin puuttuminen	syksy 2025	syksy 2026	kevät 2027	syksy 2025	syksy 2026
Tapaturmien ehkäiseminen, ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus	huhtikuu 2025	huhtikuu 2025	syksy 2026	tammikuu 2025	lv 26-27
Tupakkatuotteiden ja päihteiden käyttöön puuttuminen/ kaupungin yhteinen malli	syksy 2017		syksy 2026	--	syksy 2026
Tupakkatuotteiden ja päihteiden käyttöön puuttuminen/ mahdollinen koulukohtainen malli tai täydennys	päivitettävä!	tulossa	tulossa	tulossa	tulossa
Koulukuljetusten odotusajat ja turvallisuus	vaati tarkastuksen (Saimaanportin tulon myötä muutoksia)	tulossa	tulossa	tulossa	tulossa
Hyvä ja turvallinen koulupäivä -suunnitelma (sis. suunnitelman oppilaiden suojaamiseksi	kevät 2025	syksy 2025	syksy 2026	tulossa	tulossa

väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä)					
Toiminta äkillisissä kriiseissä, uhka- ja vaaratilanteissa	syksy 2024	syksy 2025	tulossa	tulossa	tulossa
Pelastussuunnitelma (ei julkinen)	syksy 2026	syksy 2026	kevät 2027	syksy 2025	tulossa
Poistumisharjoitus	lokakuu 2026	lokakuu 2026	kevät 2027	lokakuu 2026	lokakuu 2026
Turvallisuuskävely	elokuu 2026	elokuu 2026	marraskuu 2026	tulossa lokakuu 2026	

Turvallisuutta lisää aktiivinen tunnetaitotyöskentely. Ristiinan yhtenäiskoulussa toimii tunnetaitotyöryhmä. Sen puheenjohtajana on Sanna-Maria Saari. Työryhmän tehtävänä on koota ja koordinoida opetusta varten tunnetaitoaineistoa eri luokkatasoille sekä vetää Verso- ja Resto-toimintaa koululla.

Ristiinan yhtenäiskoulussa käytetään vertaissovittelua (verso). Vertaissovittelua ohjaa Sari Kemppinen ja työparina on Marjanna Partio-Jukarainen. Vertaissovittelussa ylemmän ikäluokan oppilaat sovittelevat pienempien oppilaiden asioita. Verso-oppilaiden ja ohjaavien opettajien koulutuspäivä on alkusyksyn aikana.

Restoratiivisessa sovittelussa (resto) henkilökunnan jäsenet sovittelevat oppilaiden asioita. Oppilaiden resto-keskusteluja hoitavat Minna Kirvesniemi, Marjanna Partio-Jukarainen, Sari Kemppinen, Anu Ojala ja Sari Pöyry. Laura Rummukainen käy henkilökunnan resto-keskusteluja.

Koulun omat kehittämiskohteet:

1) Hyvät käytöstavat ja toisen kunnioittaminen

Koulussamme panostetaan tänä lukuvuonna erityisesti yhteisöllisyyteen ja toimimiseen yhdessä ilman mobiililaitteita. Toki opetuksessa käytetään digilaitteita kuten aiemminkin. Yhteisöllisyys-teemaa on valmisteltu YHR:n kokouksessa syyskuun alussa, vanhempainillassa 2.9. ja koulun neuvottelukunnassa elokuussa. Lisäksi tukioppilaat ja oppilaskunnat ovat vahvasti mukana ideoimassa lukuvuoden toimintaa.

2) Henkilökunnan tekoälyosaamisen lisääminen:

Otetaan haltuun pienin askelin erilaisia tekoälypohjaisia työkaluja oman työn helpottamiseksi. Tekoälyä hyödynnetään myös oppilaiden kanssa niin, että he oppivat käyttämään tekoälyä kriittisesti ja turvallisesti. Henkilöstö osallistuu 29.9.2026 Laaja-alainen tekoälyosaaminen

opetuksessa ja oppimisessa -koulutukseen. Se muodostaa 3h veson OVTES-henkilöstölle ja KVTES-henkilöstö osallistuu halutessaan myös työajallaan.

Lisäksi lukuvuoden aikana pidetään pedagogisia kahviloita välitunneilla ja oppituntien päätyttyä, joissa voi kokeilla matalalla kynnyksellä yhdessä erilaisia tekoälytyökaluja.

3) Muu hanketoiminta:

- Koulu osallistuu Lasten ja nuorten väkivallaton koulu ja arki -hankkeeseen, jota johtaa Viola ry:n hanketoimijat.

- Ristiinan yhtenäiskoulu on pilottikouluna Uimataitoa ja iloa Mikkelin rannoille -hankkeessa. Tarkoitus on saada lisäuinninopetusta sitä tarvitseville oppilaille.

- Olemme myös mukana liikuntapalveluiden KouluPT-hankkeessa. KouluPT:t ovat Ristiinan yhtenäiskoululla noin päivän kahdessa viikossa. Tällöin he ovat mm. mukana liikuntatunneilla ja välitunneilla. Hankkeen tavoitteena on lisätä oppilaiden liikkumista ja hyvinvointia.

- Uusia kansainvälisiä yhteistyökuvioita on suunnitteilla. Ainakin Saksaan ja mahdollisesti myös Hollantiin. Koulumme jo päättynyt Erasmus-hanke "Ristiina osana Eurooppaa" alkoi 2.9.2024 ja päättyi 28.2.2026. Hankkeen tavoitteita olivat:

1. Oppilaat suhtautuvat kanssaihmisiin ennakkoluulottomasti ja avarakatseisesti

2. Oppilaat ja henkilökunta käyttävät rohkeasti vierasta kieltä

3. Koko kouluyhteisö tiedostaa kestävän kehityksen merkityksen nyt ja tulevaisuudessa

Tulevanakin lukuvuonna näitä tavoitteita pidetään edelleen esillä, sillä hankerahaa jäi käytettäväksi koulun yhteisölliseen työhön ja näitä tavoitteita tukeviin tapahtumiin.

Rämälän koulu

Yhteiset arvioitavat asiat lukuvuonna 2026–2027

- Liikunnallisen elämäntavan edistäminen
- Turvallisuus
- Oppimisen tuen uudistuksen toimeenpano

1. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Rämälän koulu sijaitsee peltomaiseman keskellä metsien ympäröimänä. Koulun piha on avara ja liikkumiseen motivoiva. Koululle on hankittu vuosien varrella paljon liikuntavälineitä oppilaiden tarpeet huomioiden ja välineitä uusitaan ja kehitetään suunnitelmallisesti. Toimintakulttuuriimme kuuluu vahvasti liikkumiseen rohkaiseminen ja kannustaminen. Pyrimme pois turhan varomisen, pelkäämisen ja kieltämisen kulttuurista tietenkin turvallisuus huomioiden.

Hyvinvointi ja terveelliset elintavat kuuluvat päivittäiseen arkeen. Pitkän välitunnin (30 min.) tavoite on edistää oppilaan hyvinvointia omalta osaltaan antamalla aikaa paneutua liikkumiseen. Oppilaat pääsevät vaikuttamaan koulun toimintaan mahdollisimman paljon.

Kouluruokailussa on kiinnitetty huomiota monipuolisuuteen: kasvisruokavaihtoehto päivittäin, salaatit erillisinä komponentteina. Järjestämme liikunnallista toimintaa koko lukuvuoden aikana ja osallistumme yhteisiin urheilutapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. Koulullamme on koulutettuja välkkäriohjaajia. Koulumme liikuntavastaava on Hanna Paso.

Oppilaskunta toimii aktiivisesti järjestäen erilaisia tapahtumia koulumme oppilaille. 5-6 -luokan oppilaat toimivat 1-2 -luokan oppilaiden kummeina.

Oppilaat pääsevät vaikuttamaan asioihin mm. äänestämällä sekä osallistumalla tarvittaessa arjen suunnitteluun.

Liikkuva koulu -suunnitelma:

Tunti liikuntaa päivässä - näin sen teemme

- toiminnallisten opetusmenetelmien lisääminen: tilan mukaan mahdollisimman paljon (kouluttautuminen mm. Tiinan toiminnalliset)
- välituntiliikunnan aktivointi: pitkä välitunti 30 min + 2 kpl 15 min
- koulumme neuvottelukunta voi järjestää mm. toiminnallisia vanhempainiltoja
- koululla on hyvät ulkoliikuntamahdollisuudet: suuri kenttä (jalkapallo, yu, luistelu ym.), leikkitelineitä + välituntivälineitä, laajat viheralueet, pulkkamäki, hiihtoladut ja retkeilymaastot koulun lähettyvillä
- pihalla ja/tai salissa pitkillä välitunneilla ti (1-3 lk) ja to (4-6 lk) Välkkäri-ohjaajien vetäminä liikunnallista toimintaa
- mahdollisia näytetunteja eri lajien seurojen kanssa, esim. NAVI-suunnistusseura, Passarit, Hatsina
- koulun liikuntasali aktiivisessa käytössä
- osallistumiset mahdollisuuksien ja oppilaiden halukkuuden mukaan urheilukilpailuihin
- liikuntakerho (maanantaisin) ja sählykerho (torstaisin)

Oppilaiden osallisuuden lisääminen oman hyvinvoinnin ja terveellisten elintapojen edistämisessä

- Oppilaskunta järjestää liikunnallisia tapahtumia koulupäivän aikana muutaman kerran lukuvuodessa. Oppilaskuntaan valitaan vuosittain joka luokka-asteelta kaksi oppilasta. Lukuvuosina 2026-2027 siinä toimivat Siiri Saksa ja Saana Salonen (1lk.), Tessa Hytönen ja Neea Takkinen (2lk.), Joona Pylkkänen ja Aleksi Ristolainen (3lk.), Richard Sau ja Sonja Rötkö (4lk.), Kerttu Nurminen ja Eeli Sopanen (5lk.) sekä Joona Julkunen ja Eevi Mäkinen (6lk.). Oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimii Marjaana Kekkonen. Ensimmäinen kokous pidettiin ke 26.8.2026 ja Toimintasuunnitelman laadintaa varten kokoonnuttiin ke 2.9.2026. Oppilaiden hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä sekä virkistäytymistä päätettiin lukuvuoden

aikana ylläpitää sekä lisätä noin kerran kuukaudessa tapahtuvilla koko koulun yhteisillä toiminnoilla. Nämä toiminnot kytkeytyvät usein kalenterivuoden juhlapyhiin tai muihin tapahtumiin. Oppilailta kerätyt toiveet ja ideat on huomioitu. Tänä lukuvuonna tulemme viettämään mm. näitä: lemmikkieläinpäivä liittyen 4.-10.10. olevaan Eläinten viikkoon, nurinkurinpäivä, väriviikko, lukuviikko, pojat-tytöt -päivä, ari-päivä syksyllä ja keväällä, lautapelipäivä, harrastepäivä, liikuntapäivä, joulukadun avajaisiimme liittyvä esim. joulutalentti tai oppilaskunnan oma esitys, pääsiäismuna tai -tipujahti, vappu talent sekä koko koulun elokuvahetki.

- kummioppilastoimintana järjestetään myös liikunnallista toimintaa esim. retket lähimetsään

Näin varmistamme, että liikuntavälineet päätyvät aktiiviseen käyttöön:

- välituntivälineet ovat vapaassa käytössä ulkovälinevarastossa
- liikuntavälineistöä käytetään liikuntatunneilla ja erilaisissa liikunnallisissa tapahtumissa sekä koulupäivän aikana että koulupäivän jälkeen

Välinehankintoja tehdään suunnitelmallisesti.

Kerhotoiminta liikunnallisen elämäntavan tukena

Kerhotoimintaa suunnittelemme lukuvuoden aikana oppilaiden mieltymysten ja resurssien puitteissa. Kerhotoiminta tukee oppilaan harrastuneisuutta, osallisuutta, itsetuntemusta, yhteisöllisyyttä sekä vuorovaikutustaitoja.

2. Turvallisuus

Rämälän koulun terveellisyyden ja turvallisuuden tarkastus ke 10.3.27 klo 12.00-15.00.

Hyvä ja turvallinen koulupäivä -suunnitelma on tehty erillisenä suunnitelmana Wilmaan. (sis. suunnitelman oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä). Suunnitelma on luettavissa myös koulun kotisivuilla.

Järjestyssäännöt: Noudatamme sivistystoimen yhteisiä järjestyssääntöjä. Lisäksi koulussamme on käytössä käyttäytymis- ja toimintaohjeet.

Ensisijaisena toimenpiteenä käytämme Verso-sovittelua. Jos siinä ei saavuteta tulosta, siirrymme kasvatuskeskusteluun, mikä kirjataan Wilmaan ja tieto menee siten myös kotiin. Jos asiaan ei tule parannusta, voi seurata myös jälki-istunto.

Poissaolojen seuranta, niistä ilmoittaminen ja niihin puuttuminen:

Seuraamme poissaoloja Wilman välityksellä. Huoltajia on neuvottu ilmoittamaan poissaoloista aamupäivän aikana koululle.Tarvittaessa olemme yhteydessä koulukuraattoriin ja terveydenhoitajaan. Läsnäolon tuen toimintamalli on käytössä.

Tapaturmien ehkäiseminen, ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus: koko henkilökunta vastuussa, ohjeistus löytyy pelastussuunnitelmakansiosta.

Välituntivalvonnat 2026–2027:

Erillinen välituntivalvontalukujärjestys on nähtävissä opettajainhuoneessa ja on jaettu koko henkilöstölle. Jokainen henkilöstön jäsen on velvollinen noudattamaan sovittua lukujärjestystä.

Pidämme kaksi ensimmäistä oppituntia peräkkäin, joten oppilailla on mahdollisuus koulupäivän aikana yhteen pitkään välituntiin klo 10.00-10.30.

Koulukuljetusten odotusajat ja turvallisuus

Kyydityksen valvoja (Anni Koppinen) on aamuisin valvomassa koulun pihalla kouluun saapuvia koulukuljetusoppilaita klo 8.00 alkaen. Koulun päätyttyä kuljetukset lähtevät lukujärjestyksessä ilmoitetun päättymisajan jälkeen lähes välittömästi, joten pitkiä odotusaikoja ei ole. Oppilaat saatetaan kyydityslistojen mukaisesti omiin kyyteihinsä valvovan opettajan johdolla.

Turvallisuussuunnitelma: Päivitetään 2026 **turvallisuuskävelyn** yhteydessä ma 7.9. Päivittämisestä vastaa vararehtori Hanna Paso.

Poistumisharjoitus: pidetään ti 25.8. klo 9.45

Hyvä ja turvallinen koulupäivä -suunnitelma (sis.suunnitelman oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä): päivitetty syksyllä 2025.

Lukuvuoden alussa kerrataan koulun järjestyssäännöt sekä käyttäytymis- ja toimintaohjeet kaikkien oppilaiden kanssa. Korostamme yksilön psyykkistä ja fyysistä koskemattomuutta. Jo ensimmäiseltä luokalta lähtien opetellaan työskentelemään erilaisten lasten kanssa ja arvostamaan erilaisuutta. Kyläkoulu on turvallinen oppimisympäristö, ja ongelmakohdat ovat helpommin havaittavissa. Puutumme välittömästi esiin tulleisiin epäkohtiin. Käytämme tarvittaessa kasvatuskeskustelua. Otimme syksyllä 2016 koulun hyvinvoinnin rakentajaksi Verso - vertaissovittelumenetelmän. Opettajamme ovat kouluttautuneet Resto-sovittelijoiksi. Versovastaava on Hanna Paso yhdessä Mervi Hyötyläisen kanssa.

Vastuunjako: koko kouluyhteisö, huoltajat

Toiminta äkillisissä kriiseissä, uhka- ja vaaratilanteissa: Suunnitelma sisältyy pelastussuunnitelmaan ja se löytyy myös luokkien Turvakansioista. Turvallisuussuunnitelmaa on päivitetty turvallisuuskävelyn yhteydessä elokuussa 2026.

Luokissa on toimintaohjekansiot, jotka sisältävät mm. koulun toimintakulttuurin kuvauksen, oppilasluettelot, henkilökunnan yhteystiedot sekä ohjeet erilaisiin ongelmatilanteisiin. Uudet työntekijät ja sijaiset tutustuvat turvakansioon sekä Opettajan toimintaohjekansioon, joka toimii myös perehdyttämiskansiona. Toimintaohjekansio päivitetään uuden lukuvuoden alussa. Päivittämisestä vastaa koulun rehtori.

Koulun käyttäytymis- ja toimintaohjeet on laadittu yhdessä huoltajien ja koulun henkilökunnan kanssa. Oppilaat perehdytetään ohjeisiin ensimmäisenä koulupäivänä ja tarvittaessa uudelleen lukuvuoden aikana.

Mikkelin kouluille laaditut yhteiset järjestyssäännöt otettiin käyttöön Rämälän koulussa syksyllä 2015. Oppilaat perehdytetään järjestyssääntöihin uuden lukuvuoden alkaessa. Koulun lukuvuositiedotteeseen sisältyvät sekä järjestyssäännöt että käyttäytymis- ja toimintaohjeet, joita päivitetään tarvittaessa.

Havaituista puutteista tai epäkohdista henkilökunta ilmoittaa välittömästi koulun rehtorille ja/tai vararehtorille. Vikailmoituksen tekee se, joka vian havaitsee. Tilojen kunnossapidosta vastaa ISS.

Jokainen on ilmoitusvelvollinen epäkohdan havaittuaan.
Koulun turvallisuussuunnitelma päivitetään lukuvuosittain.
Lukuvuoden alussa kiinnitämme huomiota turvalliseen liikennekäyttäytymiseen. Lukuvuoden kuluessa muistutamme oppilaita turvallisuuteen ja terveellisyyteen liittyvistä asioista.

Kouluruokailussa ohjaamme oppilaita hyviin ruokailutapoihin sekä opetellaan maistamaan kaikkia tarjolla olevia ruokia.

Kannustamme oppilaita liikunnalliseen elämäntapaan.

Tavoitteena on taata kaikille turvallinen ilmapiiri.

TyHy- toiminnan mietimme yhdessä lukuvuoden aikana.
Suunnittelemme koulumme toimintaa mahdollisimman paljon yhteisesti.
Ys-palavereissa jaamme työtehtäviä tasapuolisesti.

3. Oppimisen tuen uudistuksen toimeenpano

- Henkilöstö osallistuu oppimisen tuen infoihin ja koulutuksiin

- erityissuunnittelija Mervi Puukko käy kouluilla perehdyttämässä tuen lomakkeiden käytössä. Yhteinen tilaisuus Launialan koululla ti 27.10. klo 14

- oppimisen tuen asiakirjoja päivitetään oppilaiden tarpeen ja ohjeistuksen mukaan

- YHR kokoontuu vähintään 3 kertaa lukuvuodessa

Saimaanportin yhtenäiskoulu

Koulun kehittämistavoitteet ja -hankkeet lukuvuodelle 2026–2027 ovat

1. Liikunnallinen elämäntapa

Koulun toiminta suunnitellaan ja toteutetaan niin, että huomioidaan hyvinvoinnin ja terveellisten elämäntapojen edistäminen: uni eli lepo ja palautuminen, toiminta eli liikunta ja harrastukset, energia eli ravinto. Sosiaaliset suhteet ovat tärkeitä eli kukaan ei ole yksin. Koulu osallistuu liikkuva koulu -toimintaan ja toiminnallaan edistää oppilaiden liikkumista ja aktiivisuutta koulupäivän aikana. Oppitunneilla ja vanhempainilloissa puhutaan terveellisten elintapojen merkityksestä. Välkkärikoulutusta järjestetään oppilaille ma 14.9. ja 21.9. omalla koululla.

Ke 16.9. koululla alkaa KouluPT toiminta, jossa aina keskiviikkoisin Anton Strandman tukee oppilaiden liikkumista oman työnkuvansa kautta. KouluPt on mukana Moven mittaustulosten perusteella tehtävässä palautteen annossa ja jälkiohjauksessa.

Lukuvuoden aloitusvesossa käsiteltiin lakivelvoitetta liikunnalliseen elämäntapaan kasvattamisesta. Henkilöstölle on jaettu asiasta tukimateriaalia, mm. Liikkuva Koulun verkkosivuilta ja on sovittu, että kukin opettaja rakentaa opetustaan huomioiden liikunnallisen toimintakulttuurin vahvistamisen. Rehtori on osallistunut Itä-Suomen johtajuuspäiville 1.-2.9. ja siellä on asiaa on esitelty sekä OPH:n että Jyväskylän ammattikorkeakoulun Teemu Ripatin taholta. Tätä tietoa jaetaan kouluyhteisöön. LiikkuvaKoulu- tiimi on tehnyt lähtökartoituksen jo lv 25-26 ja se käydään uudelleen läpi 15.9. johtoryhmän kokouksessa. Huoltajilta on kysytty ideoita ja näkemyksia asiaan lukuvuoden palautekyselyssä huhtikuussa -26. Lisäksi jokainen luokanopettaja ja -ohjaaja kysyy oppilaiden toiveita syyskuun aikana.

21.-25.9. koululla vietetään European Week of Sport - BeActive-viikkoa, jossa koulupäiviin halutaan lisätä liikettä helposti ja pienin teoin. **J**okaisella päivällä on oma liikunnallinen teemansa. Päivät alkavat klo 9.05 keskusradion kautta lyhyellä päivänavauksella, jossa kerrotaan päivän teema ja päivän haaste. Alakoululaiset saavat paperisen #BeActive-haastekortin, johon kerätään rasteja viikon aikana. Vähintään neljä tehtävää suorittanut voi palauttaa kortin alaosan arvontaan. Yläkoululaisten #BeActive-haastekortti laitetaan viikon ajaksi näkyville screeneille. Perjantaina oppilaille jaetaan arvontalipukkeet viikon haasteisiin osallistumista varten. Opettajien ja henkilökunnan tehtävä on ennen kaikkea kannustaa ja mahdollistaa.

Rehtori kirittää oppilaita liikunnallisuuteen osallistumalla ryhmien toimintaan 2.-13.10. toimien apuopettajana tai tukien muuten ryhmän toimintaa osallistumisellaan. Opettajat saavat ehdottaa rehtorille lukujärjestyksestään sopivia ajankohtia.

Ti 6.10. pidetään opettajille 3 t veso aiheesta: kohti liikunnallista elämäntapaa. Vesossa käydän läpi oppilaiden toiveet, jaetaan vinkkejä liikunnalliseen aktivoimiseen ja myös opettajat pääsevät itse liikkumaan.

Liikkuva koulu -tiimiin kuuluvat seuraavat opettajat: Johanna Suutarinen, Heikki Turunen, Hannu Korhonen, Ulla Talvenkorpi-Tapio, Tuula Hyytiäinen, Valtteri Pulkkinen, Juho Neuvonen, Hanna Väisänen, Anna Hämäläinen, Salla Hoberg, Jenni Salmi, Elias Kortelainen ja Taija Utriainen. Tiimiä vetää Valtteri Pulkkinen.

Panostetaan seuraaviin:

- välituntivälineistön ja -toiminnan monipuolisuus
- välkkäritoiminta
- liikuntatapahtumat (virkistystoiminta ja koulun kilpailut)
- lähiretket pyörillä ja jalan
- koulumatkat pääasiallisesti pyörillä ja jalan
- retket, terveelliset eväät, liikkuminen

- MOVE-mittaukset, 5.- ja 8.luokkalaisilla
- kouluruokailu: ohjeistetaan ja valistetaan hyviin ruokailutottumuksiin ja ruokailukäyttäytymiseen
- unen ja palautumisen tärkeys: yhteistyössä vanhempien kanssa, välitetään tietoa, jos oppilas on selkeästi väsynyt tai muuten vaikuttaa huonovointiselta

YHR käsittelee terveyskyselyjen ja move-mittausten tulokset koulutasolla ja tekee tarvittaessa suunnitelman, kuinka huolta aiheuttaviin ilmiöihin puututaan.

Tämän lukuvuoden osalta yksi kannustuspalkkion jakokriteeri on toiminnallisten opetusmenetelmien tuominen osaksi koulun arkea. (opettajille jaettava lisäpalkkio)

2. Turvallisuus

Turvallisuus on koulumme perusarvo ja koko uuden koulun suunnittelu lähti liikkeelle turvallisen toimintaympäristön luomisesta. Koulu rakentuu souluista, jotta suuri oppilasmäärä saadaan jaettua hallittaviin joukkoihin. Turvallisuudesta vastaa rehtorin lisäksi Turva-tiimi, johon kuuluvat: Satu Liukkonen (vetäjä), Pertti Hotti (vetäjä), Sanna Hannus, Johanna Kuittinen, Heljä Lampinen, Leena Tiusanen, Anni Miettinen, Tanja Bollström sekä Olli Schneck.

Koulumme pilotoi viime lukuvuonna Turvallisesti yhdessä- toimintamallia, joka on nyt aktiivisessa käytössä koulussamme ristiriitatilanteita selvitettäessä. Turvalliset koulut-sivustoa esitellään henkilöstölle ja perehdytys-teamseihin osallistutaan. Koulumme 4. luokkalaiset osallistuvat vesiturvallisuusoppitunneille marraskuussa ja uinnin lisäopetustunteja tarjotaan niitä tarvitseville. Ti 13.10. Jonna Härkönen esittelee johtoryhmälle ja opiskeluhuollon toimijoille K-0 Mikkeli-toimintaa, jota on tarkoitus hyödyntää pitkittyneissä kiusaamistilanteissa. Ensisijaisesti kuitenkin tavoitellaan mahdollisten kiusaamisten nopeaa havainnointia ja tehokasta puuttumista heti alkuvaiheessa, jotta kiusaaminen ei pääse jatkumaan. Tässä auttaa omalta osaltaan koulunuorisotyöntekijä Ville Laitinen, jonka toimenkuvaan kuuluu tukea nuorten kouluun kiinnittymistä ja ennaltaehkäistä poissaoloja.

Jokainen henkilökunnan jäsen ylläpitää turvallista ympäristöä ilmoittamalla havaitsemistaan epäkohdista. Kiinteistöä koskevat huomiot osoitetaan kouluisäntä Jorma Jylhäkoskelle ja muut koulun johdolle.

Turvallisuutta ja terveellisyyttä edistetään koulussamme seuraavin toimin:

- Järjestyssääntöjen päivitys sekä niiden mukainen toiminta
- Poissaolojen seuraaminen, niistä ilmoittaminen ja niihin puuttuminen Läsnäolon tuen -mallin mukaisesti.
- Tapaturmien ehkäiseminen, ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus
- Tupakkatuotteiden ja päihteiden käyttöön puuttuminen järjestyssääntöjen mukaisesti
- Välituntivalvontojen riittävyys ja muutosten tekeminen valvontoihin tarpeen niin vaatiessa.
- Ruokailuvalvontojen sujuvuus
- Koulukuljetusten odotusten valvonta ja turvallisuuden varmistaminen

- Hyvä ja turvallinen koulupäivä -suunnitelman (sis. suunnitelman oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä) mukainen toiminta
- Turvallisuussuunnitelman päivittäminen lukuvuoden aikana, esim. harjoitusten yhteydessä (sisältää suunnitelman toiminnasta äkillisissä kriiseissä, uhka- ja vaaratilanteissa sekä pelastussuunnitelman, joka ei ole julkinen)
- Poistumisharjoitukset: ensimmäinen pidetään ti 29.9. klo 9.45
- Turvallisuuskävelyt henkilökunnalle on pidetty. Uusille henkilökunnan jäsenille pidetään tarpeen mukaan.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen tuen asioita koordinoi koulussamme Tuen tiimi, johon kuuluvat: Marja Kairavuori (vetäjä), Suvi-Pia Ojamaa (vetäjä), Sanna Hannus, Anja Hämäläinen, Elsi Heimonen-Kerkelä, Mikael Kalliokoski, Taina Modig-Marttinen, Kati Partanen, Kaisu Peura, Anna Ranta ja Jenni Salmi.

Saimaanportin yhtenäiskoulussa painotetaan luokassa tapahtuvien oppimista tukevien opetusjärjestelyjen ja tukitoimien sekä ryhmäkohtaisen tuen tärkeyttä. Lukuvuoden tavoitteena on saada oppimisen tuen tarkistuslista aktiiviseen käyttöön. Arvioidaan kuluvan lukuvuoden aikana tuen riittävyyttä ja kohdennusta nykyisillä opetusryhmillä. Reagoidaan mahdollisiin muutostarpeisiin. Kevätlukukauden aikana suunnitellaan tulevien opetusryhmien tuentarpeita erityisesti huomioidaan tulevat 1. ja 7. luokat. Arvioinnin perusteella suunnataan ryhmäkohtaista tukea luokille sekä oppilaskohtaista tukea oppilaille.

Oppilaskohtaiset suunnitelmat on otettu käyttöön Mikkelin kaupungin suunnitelman mukaisesti ja uudet tuen lomakkeet otetaan käyttöön. Tähän koulutetaan henkilökuntaa. Tuentiimin vetäjät Marja Kairavuori ja Suvi-Pia Ojamaa koordinoivat tuen suunnittelua ja tiedottamista. Kaikki erityisopettajat osallistuvat Mikkelin erityisopettajille suunnattuihin koulutuspäiviin 9.9., 26.11, 4.2 ja 8.4. Suvi-Pia Ojamaa osallistuu myös kaupungin oppimisentuen- ja lomaketyönryhmään. Koulumme tukitiimi toimii aktiivisesti tiedottamalla koulun muuta henkilökuntaa ys-kokouksissa tuen muutoksista. Tukitiimin jäsenet miettivät kesken lukuvuotta muuttavien mahdollisia tuentarpeita ja luokkasijoituksia.

Sairilan koulu

Kehittämishankkeet/painopistealueet lukuvuonna 2026–27:

Kaupungin yhteiset:

- Liikkuva elämäntapa
    - vastuuopettajina Tiina ja Tomi
    - koulun omien tapahtumien kehittäminen edelleen
        - nykytilan kartoitus

        - kehittämistoimet
        - sitouttaminen
        - aiheesta koulun oma VESO 17.9.
        - MOK vk 41
- Turvallisuus
    - turvallisuusharjoituksien edelleen kehitäminen (20.8.)
    - yhteisöllisyyden edelleen kehittäminen --> Yhtis
        - omien tapahtumien (ei liikunta) ja koulun viihtyisyyden kehittäminen
        - vastuuopettajina Hannele, Emilia ja Satu
- Oppimisen tuki
    - päivitetään opetuksen järjestäjän antamien ohjeiden mukaan

Arvioinnin ajankohdat ovat 29.10.2026, 18.2.2027 ja huhtikuun veso-iltapäivä 9.4.2027.

Arviointiin kuuluu aina myös oppilashuolenpidollisen tuen tarpeiden ja toimenpiteiden arviointi. Pohditaan koulun omien tukimuotojen (osa-aikainen erityisopetus, tukiopetusresurssi, avustajaresurssi, jakotunnit/samanaikaisopetus) kohdentamisessa onnistuminen.

Tuppuralan koulu

TIIMIN NIMI	Tukitiimi	Hyvinvointitiimi	Turvallisuustiimi
SISÄLLÖT	**-oppimisen tuen uudistus** -erityisopetus -S2-opetus ja VALO - yhteisopettajuus/ -samanaikaisopettajuus - Joustava esi- ja alkuopetuksen yhteistyö	-**liikunnallisen elämäntavan edistäminen** -toiminnallinen oppiminen -TyHy –toiminta -juhlat ja tapahtumat -työhyvinvointisuunnitelma -oppilaskunta	-**Turvallisesti yhdessä -malli** -Kiusaamisen vastainen toiminta -Tunne- ja vuorovaikutustaidot (Rovaniemen hyvinvoinnin vuosikello) -positiivinen pedagogiikka - Hyvä ja turvallinen koulupäivä -suunnitelma

			Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus
TIIMI-VASTAAVA	Ella Lyyra	Tuire Väärä	Pia Pirskanen
JÄSENET	Katariina Vilén, Minttu Heikkinen, Ella-Maria Halonen, Ella Lyyra, Marja-Liisa Siponen, Sara Kiuru, Salli Saloviin, Ulla Vesala	Tuire Väärä, Ulla Muukka, Katja Puro, Outi Sepponen, Jesse Haikonen, Vilma Hirvonen, Janita Gråsten	Pia Pirskanen, Kati Tiensuu, Sari Purtsi, Jeremi Jaatinen, Pekka Koivunen, Pasi Maaranen, Ruut Salmenkivi
SUUNNI-TELMA, AIKATAULUT JA VASTUUT	Oppimisen tuen uudistus: Perusopetuksen infot perusopetuksen henkilöstölle sekä yhteistyötahoille syksy 2026 Perusopetuksen infot klo 15.15-15.45, aiheet tarkentuvat tarvittaessa • 24.8. Uuden opetusjohtajan Hanne Lahtisen tervehdys, ajankohtaista oppimisen tuessa, Oppimisen tuen käsikirja • 15.9. Turvalliset koulut Etelä-Savossa sekä uimataitohanke, Terhi Vilén • 12.10. Läsnäolon tuen malli – koulupoissaolojen vähentäminen ja kouluakäymättömyys • 16.11. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opetuksen (S2) kehittämishanke, Riikka Turunen • 8.12. Osaamistakuu ja siihen liittyvää opetussuunnitelmatyöhön valmistautumista Lisäksi ajankohtaisia oppimisen tuen koulutuksia ja webinaareja • 20.8. klo 14-16 Oppimisen tuessa ajankohtaista – info, Opetushallitus	TYHY-toiminta: -luontoretki Sydänmaan polulle ja illanvietto mökillä 17.9., kauneusilta 7.10., pikkujoulut yms. Ulla Muukka ja Tuire Väärä vastuuhenkilöinä Tapahtumakalenteri: 19.8. Tiinan toiminnalliset-koulutus Lähemäellä klo 14-17 (Sara, Ella-Maria, Kati) 26.8. klo 17.30 koko koulun vanhempainilta, jossa valitaan neuvottelukunta lv.26-29 28.8. Pirkka Street basket 3–6 lk 2.9. Poistumisharjoitus klo 9.30 9.9. yleisurheilukilpailut 3-6 lk 23.9. Koulukuvaus (Focusoiva) 24.9. suunnistuskilpailut 3-6 lk 25.9. kodin ja koulun päivä; avoimet ovet MOVE-MITTAUKSET SYYSKUUN LOPPUUN MENNESSÄ vko 39 Maraton-rastien kerääminen uinnit vko 46 ja 47	- Kopioidaan jokaiseen luokkaan näkyville laminoituna Turvallisesti yhdessä -malli (Pia, syyskuu) ja käydään läpi luokissa. -Kiusaamisen vastainen toiminta: Kiusa-tiimi (Pia, Kati ja Sara) suunnittelee kiusaamisen vastaista sisältöä pitkin vuotta. Lisäksi Verso-toiminta syys/lokakuussa liikkeelle. -Tunne- ja vuorovaikutustaidot: seurataan Rovaniemen hyvinvoinnin vuosikelloa. Kerätään aurinkoja (Kati). Info-TV:hen materiaalia tunnetaidoista (Jeremi). -Positiivinen pedagogiikka: liitetään kuukauden teemaan kuukauden taito (Vahvuusvaris-kortit). Luokassa kerätään "pisteitä" ja huomataan hyvä! (Kati) - Hyvä ja turvallinen koulupäivä -suunnitelma päivitetty syyskuussa 2026 (koko tiimi).

	• 17.9. klo 12-16 Oppimisen edellytyksiä tukeva opetusjärjestelyt, Pirjo Koivula, Mikkelin kesäyliopisto • 6.10. klo 13-16 Yhteisopettajuus ryhmäkohtaisena oppimisen tukena, Nina Mansikka, Mikkelin Kesäyliopisto • 8.10. klo 14-15.30 Oppimisen tuessa ajankohtaista – info, Opetushallitus • 19.11. klo 14-15.30 Oppimisen tuessa ajankohtaista – info, Opetushallitus • 29.9. Veso-koulutuksessa Mervi Puukko (oppimisen tuki) Joustava esi- ja alkuopetuksen yhteistyö: • 29.9. tapaaminen (eskari osallistuu) ja 3.11. tapaaminen klo 12.30–16 Mikkeli-sali, kirjasto • Suunnitelma: 1lk ja eskarin yhteinen liikuntatunti/viikko. Jatkoa suunnitellaan kerran kuussa. Erityisopetus: • Syyslukukauden aikana päivitetään jo tehdyt oppilaskohtaiset tuen suunnitelmat. • Uudet ja muualta tulleiden oppilaiden oppilaskohtaisen tuen suunnitelmat laaditaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. • Jos ryhmätuki ei riitä, oppilas on siirrettävä välittömästi oppilaskohtaiseen tukeen. S2-opetus/VALO:	SOMETURVAN I. OPPITUNTI PIDETTYNÄ OPPILAILLE SYYSKUUN LOPPUUN MENNESSÄ 15.10. koulun maastojuoksukisat 16.10. Klo 10.05 palkintojen jako + tanssia 28.10. klo 10.05 Srk:n päivänavaus, pyhäinpäivä 30.10. Klo 10.05 halloween-tapahtuma (Talent-kisa) 20.11. Keramiikkaveso henkilökunnalle 14.12. tonttupalloilut 1.-3. luokat 15.12. tonttupalloilut 4.-6. luokat 4.12. itsenäisyyspäivän lipunnosto ja juhlaruokailu, 6.lk tarjoilee 9.12. Kauneimmat joululaulut, klo 10.05 Petteri Kilpeläinen 11.12. klo 10.05 Lucia-päivänavaus 17.12. Klo 17.30 Toiminnallinen joulujuhla ulkona 18.12. Klo 9 koulun omat kauneimmat joululaulut tammikuu salibandy tytöt 3-4 lk? SOMETURVAN 2. OPPITUNTI PIDETTYNÄ HELMIKUUN LOPPUUN MENNESSÄ uinnit vko 1 ja 2 helmikuu jääpallo 3-4 ja 5-6 helmi-maaliskuu hiihtokilpailut 3-6 lk vko 6 MOK-viikko: rusettiluistelu, luistelukilpailu, mäenlasku, halisydämet, pitkän välkän just dance?	-Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus -kartoitus keväällä 2027? (koko tiimi) - Turvallisuussuunnitelma päivitetty, turvallisuuskävely pidetty, poistumisharjoitus tehty. - Avekki-koulutuksen sisältöjen muistiin palauttamista YS-ajalla?

	• 29.9. Veso-koulutuksessa Riikka Turunen (S2-opetus) • Kun oppilas siirtyy 3lk->4lk ja 6lk->7lk, tarkastellaan, tarvitseeko oppilas enää S2-opetusta. Yhteisopettajuus/samanaikaisopettajuus: • YS-aikaan on varattu 1h/ope/kk yhteissuunnitteluaikaa sekä 1h/ope/kk tiimityöhön	Viikko 8 koulun omat hiihtokilpailut omilla liikuntatunneilla pilkkipäivä? 25.3. pääsiäiskirkko omalla koululla klo 10.05 Tarvitaan vaihtoehtotilaisuus! huhtikuu jalkapallo 5-6 lk huhti-toukokuu 1-4 lk jalkapallo toukokuu 1-9 lk maastojuoksukilpailut 30.4. vappuhulinat, pikkuyrittäjät yms., avoimet ovet 20.5. klo 17.30-19 Action-ilta 28.5. retkipäivä 1.6. Viestikarnevaalit 1-2 , 3-4 ja 5-6 joukkueet klo 9.40-12.30 3.6. klo 18 kevätjuhla Muut luokittain olevat srk:n tapahtumat, “srk polku” 1 lk retkipäivät syyskuu 2 lk adventtikertomus marras/joulu? 4 lk kirkkoon tutustuminen maaliskuu TYÖHYVINVOINTISUUNNITELMA: 15.9. YS-ajalla aloitettiin päivittämään suunnitelmaa kartoittamalla henkilöstön näkemyksiä. OPPILASKUNTA: Ulla Muukka ja Tuire Väärä ovat vastuuhenkilöinä ja pieniä tapahtumia ideoidaan yhdessä oppilaiden kanssa lukuvuoden aikana.	

		• Syysaiheinen piirustuskilpailu • Oppilaat ohjaavat välituntileikkejä • Halloween Talent-kisa • Ystävänpäivän halisydämet yms. • Oppilaiden toivemusiikkia välitunneille TOIMINNALLINEN OPPIMINEN: • Vesosta saatu vinkkejä käytännön toteuttamiseen. • YS-kokouksissa myös vinkkejä tunneille • Materiaalien jakaminen • Infotaulun liikuntahaasteet	

Koulun kehittämiskohteet ovat: Liikunnallisen elämäntavan edistäminen, turvallisuus ja oppimisen tuki. Näitä kehittämiskohteita suunnitellaan, kehitettään ja arvioidaan tiimeissä sekä yhdessä koko henkilökunnan kanssa.

Oppilas- ja opettajatilastot lukuvuonna 2026–2027

MIKKELIN KAUPUNKI

Perusopetus

Lv. 2026-2027

Lv. 2026-2027

	20.5.2025		Koulu yhteensä		Yleisopetus		Erityisluokka																										
Koulu	opp.	por	opp.	por	opp.	por	opp.	por	1	por	2	por	1-2	por	3	por	4	por	3-4	por	5	por	6	por	5-6	por	1-6 yht	7	por	8	por	9	por	7-9 yht
Anttola	122	9	**121**	8	121	8			10		9		19	1	12	1	17	1			18	1	19	1			85	12	1	5	1	19	1	36
Haukivuori	147	9	**153**	8	153	8			11		10		21	1	13	1	26	1			12	1	24	1			96	16	1	20	1	21	1	57
Kalevankangas	593	34	**563**	29	563	26		3	54	2	51	2			42	3	50	2			51	3	59	2			307	88	4	88	4	80	4	256
Launiala	109	6	**97**	6	97	6			10	1	16	1			21	1	15	1			22	1	13	1			97							
Lähemäki	392	23	**375**	19	375	19			54	3	62	3			70	4	56	3			74	3	59	3			375							
Otava	141	8	**136**	8	136	8			19	1	23	1			17	2	27	1			19	2	31	1			136							
Päämaja	389	21	**355**	19	355	19			43	2	44	2			42	3	66	3			62	5	98	4			355							
Rantakylä	693	37	**713**	33	713	33			60	3	64	3			61	4	84	3			60	3	66	4			395	115	4	91	5	112	4	318
Ristiina	354	22	**337**	18	337	18			24	2	41	2			32	2	40	2			33	2	49	2			219	34	2	37	2	47	2	118
Rämälä	48	3	**50**	3	50	3			8		8		16	1	9		5		14	1	10		10		20	1	50							
Saimaanportti	849	44	**817**	40	817	40			63	3	56	4			72	4	84	4			69	3	69	4			413	138	6	132	6	134	6	404
Sairila	140	8	**134**	8	134	8			25	1	17	1			22	1	24	2			27	1	19	2			134							
Tuppurala	131	9	**131**	9	131	9			15	1	19	1			25	2	15	1			32	2	25	2			131							
	4108	233	**3982**	208	3982	205	0	3	396	19	420	20	56	3	438	28	509	24	14	1	489	27	541	27	20	1	2793	403	18	373	19	413	18	1189
																									yleisopetus		2380					yleisopetus		785

	opp.	por	opp.	por	opp.	por	opp.	por	7	por	8	por	9	por	7-9 yht
Mikkelin Lyseo	450	26	**447**	21	447	21			145	7	137	7	165	7	447

PERUSOPETUS	4558	259	**4429**	229	**4429**	226	0	3	396	19	420	20	56	3	438	28	509	24	14	1	489	27	541	27	20	1	2793	548	25	510	26	578	25	1636
	20.9.2025		4558	259	4451	235	198	39																			1-6							7-9
			-129	-30	-22	-9	-198	-36																										

20.9.2026	opp. määrä
Esiopetus	421
Valmistava opetus	35

Vieraskieliset 20.9.2025	
Koulut 1.-9.lk	360
Esiopetus	38
Yhteensä	398

Oppilaskohtainen tuki	
Koulu 1-6 lk	334
Koulu 7-9 lk	239
Koulut yht.	573
Esiopetus yht.	0
Yhteensä	573

YHTEENSÄ MIKKELI			4885				0		396	19	420	20	56	3	438	28	509	24	14	1	489	27	541	27	20	1	2793	548	25	510	26	578	25	1636

MIKKELIN KAUPUNKI

Perusopetus Yleisopetus

20.9.2026 Perusopetusryhmien keskikoko, vuosiluokat 1-6

		Lv. 2025-2026																					
KOULU	25-26	**YHT.**	Start-ti	**1**	**0-1**	**2**	**0-2**	**1-2**	**3**	**0-3**	**2-3**	**4**	**1-4**	**2-4**	**3-4**	**4-5**	**5**	**6**	**3-6**	**4-6**	**5-6**	2, 5-6	Esi ja 3
Anttolan yhtenäiskoulu	17,4	**17,0**						19,0	12,0			17,0					18,0	19,0					
Haukivuoren yhtenäiskoulu	17,0	**17,2**						21,0	13,0			16,0					12,0	24,0					
Kalevankankaan koulu	21,6	**23,0**		27,0		25,5			14,0			25,0					17,0	29,5					
Launialan koulu	18,2	**16,2**		10,0		16,0			21,0			15,0					22,0	13,0					
Lähemäen koulu	20,4	**20,1**		18,0		22,0			17,5			18,7					24,7	19,7					
Otavan koulu	18,8	**22,7**		19,0		23,0			17,0			27,0					19,0	31,0					
Päämajakoulu	20,7	**19,4**		21,5		22,0			14,0			22,0					12,4	24,5					
Rantakylän yhtenäiskoulu	20,1	**20,2**		20,0		21,3			15,3			28,0					20,0	16,5					
Ristiinan yhtenäiskoulu	17,6	**18,3**		12,0		20,5			16,0			20,0					16,5	24,5					
Rämälän koulu	16,0	**16,7**						16,0							14,0						20,0		
Saimaanportin yhtenäiskoulu	20,3	**19,0**		21,0		14,0			18,0			21,0					23,0	17,3					
Sairilan koulu	18,5	**18,8**		25,0		17,0			22,0			12,0					27,0	9,5					
Tuppuralan koulu	15,1	**16,7**		15,0		19,0			12,5			25,0					16,0	12,5					
YHTEENSÄ	**18,6**	**18,9**		**18,9**		**20,0**		**18,7**	**16,0**			**20,6**			**14,0**		**19,0**	**20,1**			**20,0**		
	26-26	18,6		19,6		19,3		20,0	18,5			18,3			13,0		18,2	19,0			18,0		
	24-25	18,0		17,1		17,2		16,0	19,0			18,5			21,0		18,3	17,8			15,0		
	23-24	18,0		16,9		18,9		13,5	17,7			19,9			17,5	21,0	18,9	17,5			17,0		
	22-23	17,3		17,5		18,6		16,0	18,3			19,6	11,0		17,0		17,6	16,5			15,0		
	21-22	16,1		17,7		16,7		21,0	17,8			17,7			20,0		17,4	18,1			12,3		
	20-21	16,7				18,1		18,5	18,4			18,0			19,0		18,2	18,0			15,7		
	19-20	17,4		17,4		17,3	8,0	13,0	18,5			18,1			16,3		18,4	19,1	17,0		18,3		
	18-19	17,7		20,4		18,8	6,0	14,0	18,1			18,3			17,0		19,0	18,4	17,0		17,8		
	17-18	18,2		20,0		17,0	7,0	17,0	18,5			19,8			19,3		18,6	19,5	18,0		15,7		
	16-17	18,8	11,0	17,3		18,2	15,0	17,4	19,3			18,9			19,2		19,6	20,1	20,0		18,8		
	15-16	18,3	10,0	16,8		17,7	14,5	19,0	21,0			19,4			16,3		19,5	18,3			19,0		
	14-15	18,8	10,0	17,3		18,3	15,0	19,3	19,4	10,0		19,5			18,5		19,7	19,3		9,0	18,0		
	13-14	18,7	8,0	18,5		19,3	14,8	17,3	16,1	12,0		20,3			16,4		19,7	19,4		16,5	14,1		
	12-13	19,0	17,3	19,5		19,5	19,7	16,0	19,1			19,5			16,3		20,7	21,0			15,0		
	11-12	18,9	16,8	19,0		17,4	18,0	17,8	20,5			20,9			13,3		21,3	21,7			15,4		
	10-11	19,4	17,4	18,1		19,2	15,7	16,6	21,1			21,3			14,0		21,8	20,4			15,6		
	09-10	19,9	17,0	18,7		20,3	12,0	15,2	20,8			22,9			15,5		20,7	20,9		19,0	19,7		15,0
	08-09	20,3	19,8	20,9	16,0	19,9	10,7	16,3	22,7			20,2			15,6		22,3	21,9	12,0		17,7	18,0	
	07-08	20,3	17,2	19,4	16,0	20,7	12,0	15,5	20,2		14,0	22,0			18,8		22,0	24,5	11,7	16,0	18,2		
	06-07	20,7	17,5	20,3	17,0	19,1	14,0	17,0	21,4			22,3		14,0	17,3		23,8	23,6	15,0		18,3		
	05-06	20,5	14,6	18,8		20,1	12,6	16,0	22,6			23,6			18,0		23,4	22,3	15,5		17,0		
	04-05	20,0	16,6	19,1		19,9	9,2	17,1	23,4	6,0		21,6			17,9		22,4	21,7	16,5	13,0	16,8		

MIKKELIN KAUPUNKI

Perusopetus

Lv. 2026-2027 **Vuosiluokkien 1-6 kielivalinnat**

	A1-KIELI ENGLANTI						**B1-KIELI** RUOTSI	oppilasmäärä yht					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**6**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Anttolan yhtenäiskoulu	10	9	12	17	18	19	19	10	9	12	17	18	19
Haukivuoren yhtenäiskoulu	11	10	13	26	12	24	24	11	10	13	26	12	24
Kalevankankaan koulu	54	48	40	47	50	59	59	54	51	42	50	51	59
Launialan koulu	10	16	21	15	22	13	13	10	16	21	15	22	13
Lähemäen koulu	54	62	70	56	74	59	59	54	62	70	56	74	59
Otavan koulu	19	23	17	27	19	31	31	19	23	17	27	19	31
Päämajakoulu	43	44	42	66	62	98	97	43	44	42	66	62	98
Rantakylän yhtenäiskoulu	60	64	61	84	60	66	66	60	64	61	84	60	66
Ristiinan yhtenäiskoulu	24	41	32	39	33	48	47	24	41	32	40	33	49
Rämälän koulu	8	8	9	5	10	10	10	8	8	9	5	10	10
Saimaanportin yhtenäiskoulu	63	56	72	84	69	69	69	63	56	72	84	69	69
Sairilan koulu	25	17	22	24	27	19	19	25	17	22	24	27	19
Tuppuralan koulu	15	19	25	15	32	25	25	15	19	25	15	32	25
	396	**417**	**436**	**505**	**488**	**540**	**538**	**396**	**420**	**438**	**509**	**489**	**541**
						2782							2793
Vapautettu kielen opiskelusta	0	3	2	4	1	1	2						
						11							
						2793	540						

Kielistä vapautetut ovat pääsääntöisesti toiminta-alueittain opiskelevia ja maahanmuuttajia

	A2-KIELI SAKSA			**A2-KIELI** RANSKA			**A2-KIELI** VENÄJÄ		
	4	**5**	**6**	**4**	**5**	**6**	**4**	**5**	**6**
Anttolan yhtenäiskoulu	1	1	1						
Haukivuoren yhtenäiskoulu									
Kalevankankaan koulu						9			
Launialan koulu									
Lähemäen koulu									
Otavan koulu									
Päämajakoulu			21						
Rantakylän yhtenäiskoulu			1						
Ristiinan yhtenäiskoulu									
Rouhialan koulu									
Rämälän koulu									
Saimaanportin yhtenäiskoulu					12	1			
Sairilan koulu									
Tuppuralan koulu									
	1	**1**	**23**	**0**	**12**	**10**	**0**	**0**	**0**

MIKKELIN KAUPUNKI

Perusopetus

Lv. 2026-2027 **Vuosiluokkien 7-9 kielivalinnat**

	A1-KIELI ENGLANTI			**B1-KIELI** RUOTSI			**B1-KIELI** ENGLANTI		
	7	**8**	**9**	**7**	**8**	**9**	**7**	**8**	**9**
Anttolan yhtenäiskoulu	12	5	19	12	5	19			
Haukivuoren yhtenäiskoulu	16	20	21	16	20	21			
Kalevankankaan koulu	85	83	78	84	79	76			
Mikkelin Lyseon koulu	145	137	165	144	134	164			
Rantakylän yhtenäiskoulu	115	91	112	115	91	112			
Ristiinan yhtenäiskoulu	34	37	46	34	37	46			
Saimaanportin yhtenäiskoulu	138	132	134	138	120	127			
	545	**505**	**575**	**543**	**486**	**565**			
			1625			1594			
Vapautettu kielen opiskelusta	3	5	3	5	24	13			
			11			42			
			1636			1636			

Kielistä vapautetut ovat pääsääntöisesti toiminta-alueittain opiskelevia ja maahanmuuttajia

	A2-KIELI RANSKA			**A2-KIELI** SAKSA			**A2-KIELI** VENÄJÄ		
	7	**8**	**9**	**7**	**8**	**9**	**7**	**8**	**9**
Anttolan yhtenäiskoulu				0	2	0			
Haukivuoren yhtenäiskoulu									
Kalevankankaan koulu				0	0	4			
Mikkelin Lyseon koulu				7	4	0			
Rantakylän yhtenäiskoulu	0	13	5	0	0	11			
Ristiinan yhtenäiskoulu				10	0	0	0	9	
Saimaanportin yhtenäiskoulu	0	11	0	7	6	2			
	0	**24**	**5**	**24**	**12**	**17**	**0**	**9**	**0**

	B2-KIELI RANSKA			**B2-KIELI** SAKSA			oppilasmäärä yht		
	7	**8**	**9**	**7**	**8**	**9**	**7**	**8**	**9**
Anttolan yhtenäiskoulu							12	5	19
Haukivuoren yhtenäiskoulu					4	3	16	20	21
Kalevankankaan koulu					6		88	88	80
Mikkelin Lyseon koulu							145	137	165
Rantakylän yhtenäiskoulu							115	91	112
Ristiinan yhtenäiskoulu							34	37	47
Saimaanportin yhtenäiskoulu							138	132	134
	0	**0**	**0**	**0**	**10**	**3**	**548**	**510**	**578**
									1636

MIKKELIN KAUPUNKI

Perusopetus

Lv. 2026-2027 **Kuljetusoppilaat 20.9.2026**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Yht.
Anttolan yhtenäiskoulu	6	5	7	9	7	13	4	1	7	59
Haukivuoren yhtenäiskoulu	7	9	10	17	7	15	10	7	13	95
Kalevankankaan koulu	19	16	9	15	18	13	17	19	9	135
Lähemäen koulu	10	8	0	1	0	1	0	0	0	20
Mikkelin Lyseon koulu	0	0	0	0	0	0	11	10	13	34
Otavan koulu	4	9	5	7	6	8	0	0	0	39
Päämajakoulu	7	10	1	2	1	3	0	0	0	24
Rantakylän yhtenäiskoulu	5	4	2	8	1	4	30	28	30	112
Ristiinan yhtenäiskoulu	10	21	16	14	17	18	18	8	19	141
Rämälän koulu	8	7	6	5	8	4	0	0	0	38
Saimaanportin yhtenäiskoulu	23	23	10	8	16	13	43	23	39	198
Sairilan koulu	17	5	5	8	13	9	0	0	0	57
Tuppuralan koulu	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2
Yht.	**116**	**118**	**71**	**94**	**95**	**101**	**133**	**96**	**130**	**954**

Mikkelin kaupunki
Sivistyksen ja hyvinvoinnin palvelualue

OPETTAJIEN KELPOISUUS

perusopetus ja lukiot

Vakinaiset ja vähintään syyslukukaudeksi otetut määräaikaiset (ei sivutoimisia)

	Syksy 2026			Syksy 2025			Syksy 2024			Syksy 2023			Syksy 2022		
	Kelpoinen ko. tehtävään	*Muu opettajan pätevyys**	*Ei-kelpoinen*	***Kelpoinen ko. tehtävään***	*Muu opettajan pätevyys**	*Ei-kelpoinen*	***Kelpoinen ko. tehtävään***	*Muu opettajan pätevyys**	*Ei-kelpoinen*	***Kelpoinen ko. tehtävään***	*Muu opettajan pätevyys**	*Ei-kelpoinen*	***Kelpoinen ko. tehtävään***	*Muu opettajan pätevyys**	*Ei-kelpoinen*
Perusopetus:															
Perusopetus	**97,0 %**	**0,5 %**	**2,5 %**	**96,3 %**	0,7 %	3,0 %	**96,3 %**	1,0 %	2,7 %	**95,8 %**	1,2 %	3,0 %	**96,4 %**	1,8 %	1,8 %
Lukiokoulutus:															
Lukiokoulutus	**97,6 %**	**0,0 %**	**2,4 %**	**100,0 %**	0,0 %	0,0 %	**100,0 %**	0,0 %	0,0 %	**100,0 %**	0,0 %	0,0 %	**100,0 %**	0	0,0 %
Yhteensä %	**97,0 %**	**0,5 %**	**2,5 %**	**96,6 %**	**0,7 %**	**2,7 %**	**96,6 %**	**0,9 %**	**2,5 %**	**96,2 %**	**1,1 %**	**2,7 %**	**96,8 %**	**1,6 %**	**1,6 %**

MIKKELIN KAUPUNKI

PERUSOPETUS

OPETTAJATILASTO 2026

	Viranhaltijat			**Tuntiopettajat** Päätoimiset						
1-6 luokat ja yhtenäiskoulut	Vakinaiset	Määrä-aikaiset	**YHT.**	Vakinaiset	Määrä-aikaiset	**YHT.**	Sivutoimiset	**YHT.**	**yht.**	Päätoim. op. keski-ikä
Anttolan yhtenäiskoulu	10	1	**11**	2	1	**3**	1	**1**	**15**	
Haukivuoren yhtenäiskoulu	9	2	**11**	2	1	**3**	1	**1**	**16**	
Kalevankankaan koulu	37	2	**39**	6	4	**10**	2	**2**	**56**	
Launialan koulu	7	2	**9**	0	0	**0**	0	**0**	**10**	
Lähemäen koulu	21	3	**24**	3	4	**7**	0	**0**	**30**	
Otavan koulu	8	0	**8**	1	3	**4**	0	**0**	**12**	
Päämajakoulu	24	1	**25**	0	2	**2**	0	**0**	**27**	
Rantakylän yhtenäiskoulu	42	4	**46**	3	3	**6**	0	**0**	**52**	
Ristiinan yhtenäiskoulu	21	7	**28**	2	2	**4**	0	**0**	**32**	
Rämälän koulu	4	0	**4**	0	0	**0**	1	**1**	**4**	
Sairilan koulu	9	0	**9**	1	0	**1**	0	**0**	**10**	
Tuppuralan koulu	7	1	**8**	1	5	**6**	3	**3**	**17**	
Saimaanportin yht.koulu	51	1	**52**	9	10	**18**	1	**1**	**74**	
Yhteensä	250	24	**274**	30	35	**64**	9	**9**	**355**	

7-9 luokat										
Mikkelin Lyseon koulu	27	4	**31**	8	7	**15**	1			
Yhteensä			**34**			**15**		**0**	**49**	
Peruskoulut YHT.	250	24	**308**	30	35	**79**		**9**	**404**	48,07

Päätoimisia opettajia	387
Sivutoimisia opettajia	9

Lv 2026-2027 työssä olevien opettajien määrä (ei sisällä virkavapaalla olevia)

MIKKELIN KAUPUNKI

PERUSOPETUS

2026-2027

KOULU	1-6 lk opp.	laskennallinen	Por yht.	1.helmi	3.huhti	5.kesä	Tuntikehys	Perustunnit	Jakotunnit	Ryhmäkohtaiseen tukeen osoitettu resurssi: Yleinen tuki	Opetus	opettajan antama	Ryhmä-kohtaiseen tukeen	Tasa-arvoavustus	UEEL UEOR	Kielilisä	Yleisopetus	Erityisteh	YHTEENSÄ	Tuntikehys	Kyydityk	YHTEENSÄ	Tuntikehys	Erityisluokan	Erityisluokan	Erityis-luokan opetus
Anttola	84	10,37	5	1	2	2	1,42	119	21	8,5	0,6	12	21,1		2	2	153	3	**156,1**	**1,86**	4	160,1	1,91	1	1	25
Haukivuori	93	11,35	5	1	2	2	1,28	119	12	9,3	0,5	12	21,8	3	4		148	2,5	**150,3**	**1,62**		150,3	1,62	1		25
Kalevankangas	291	37,94	15	5	5	5	1,16	339	32	31,1	5	58	94,1	21		4	432	10,5	**442,6**	**1,52**		442,6	1,52	4	20	99
Launiala	101	12,32	6	2	2	2	1,39	140	8	10,1	0,8	16	26,9				159	3	**161,9**	**1,6**		161,9	1,6			
Lähemäki	376	45,87	20	6	7	7	1,18	445	45	37,3	2,8	49	89,1	24	5		559	10	**569,1**	**1,51**		569,1	1,51	4		98
Otava	136	16,59	8	3	2	3	1,35	183	15	13,6		20	33,6		2		214	4,5	**218,1**	**1,6**	1	219,1	1,61			11
Päämajakoulu	357	43,55	17	4	5	8	1,14	408	42	55,7	2,5	52	110,2		8	2	518	9	**527,2**	**1,48**		527,2	1,48	2		48
Rantakylä	386	47,09	19	6	7	6	1,21	468	50	38,6	2,6	41	82,2		8	10	577	9,5	**586,7**	**1,52**	2	588,7	1,53	3		74
Ristiina	205	26,47	11	3	4	4	1,26	259	4	21,7	0,2	24	45,9	12	4	4	305	5,5	**310,4**	**1,51**		310,4	1,51	3	12	67
Rämälä	53	6,47	3	1	1	1	1,32	70	16	5	0,4	8	13,4				91,4	1,5	**92,9**	**1,75**	3	95,9	1,81			
Saimaanportti	413	51,12	20	6	8	6	1,13	468	47	42,3	4,9	66	113,2		9	2	573	10	**583,2**	**1,41**		583,2	1,41	3	6	72
Sairila	137	16,71	8	3	2	3	1,36	186	9	13,7	0,5	20	34,2				209	4	**213,2**	**1,56**		213,2	1,56			
Tuppurala	134	16,35	9	2	3	4	1,6	214	6	13,4	5,6	21	40	12	4		255	4,5	**259,5**	**1,94**		259,5	1,94	1		25
YHTEENSÄ	**2766**	**342,21**	**146**				**1,24**	**3418**	**307**	**300,3**	**26,4**		**725,7**	**72**	**46**	**24**	**4194**	**77,5**	**4271,2**	**1,54**	**10**	**4281,2**	**1,55**	**22**	**39**	**544**

	7-9 lk opp. määrä	laskennallinen	Por yht.				Tuntikehys	Perustunnit	Jakotunnit	Yleinen tuki	Opetus	opettajan antama	Ryhmä-kohtaiseen tukeen	Tasa-arvoavustus											
Anttola	38	4,64	**3**				**1,72**	65,4	12	3,8		5	8,8		81,16	2,14		81,16	2,14			
Haukivuori	54	6,59	**3**				**1,72**	92,9	6	5,4		9	14,4		104,28	1,93		104,28	1,93			
Kalevankangas	238	31,48	**12**				**1,72**	409		25,8		25	50,8		435,16	1,83		435,16	1,83	5	20	147
Lyseo	411	53,8	**19**				**1,72**	707		69,8	3	58	130,8	3	782,72	1,9		782,72	1,9	8	30	246
Rantakylä	308	38,8	**13**				**1,72**	530		31,8		50	81,8	18	579,56	1,88		579,56	1,88	1	10	30
Ristiina	114	15,13	**6**				**1,72**	196		12,3		25	37,3		208,38	1,83		208,38	1,83	1	10	30
Saimaanportti	390	51,24	**18**				**1,72**	671		42,3	6,2	50	98,5	18	737,3	1,89		737,3	1,89	3	30	90
YHTEENSÄ	**1553**	**201,67**	**74**				**1,72**	**2671**	**18**	**191,2**	**9,2**			**39**	**2928,6**	**1,89**	**0**	**2928,6**	**1,89**	**18**	**100**	**543**
														111								

	opp.	por.
yht.	4458	260

Laaja-alainen erityisopetus

Ela-tunnit lv. 2025-2026	Ela-tunnit lv. 2026-2027
622	622

Yleisopetus kokonaiskehys	**1,669**	**4319**	7209,8
Luokkamuotoinen kokonaiskehys	**7,82**	**139**	1087
Ela-opetus			622
Kokonaiskehys (ilman mamua)	**2**	4458	8918,8

oppilaita yhteensä 4458

Maahanmuuttajaopetuksen tuntikehys sisältäen perusopetukseen valmistavan opetuksen.

360 vuosiviikkotuntia valmistavan opetuksen, S2-oppilaiden sekä vieraskielisten määrästä riippuen.

MIKKELIN KAUPUNKI
PERUSOPETUS

LUOKKAMUOTOINEN JA OSA-AIKAINEN ERITYISOPETUS 2026-2027

	KÄYTÖSSÄ			OPETUSJOHTAJA	
KOULU	LK-MU OT.YHT	OSA-AIK.YHT.	**ER.OPETUS YHTEENSÄ**	**lk-muot. h**	**osa-aik. h**
Eteläinen alue					
Anttolan yhtenäiskoulu	25	17	**42**	25	17
Launialan koulu	**0**	16	**16**	0	16
Ristiinan yhtenäiskoulu	99	49	**148**	97	49
Tuppuralan koulu	25	21	**46**	25	21
Saimaanportin yhtenäiskoulu	139	116	**255**	162	116
ELA YHT	**288**	**219**	**507**	**309**	**219**
Itäinen alue					
Haukivuoren yhtenäiskoulu	25	21	**46**	25	21
Mikkelin Lyseon koulu	246	58	**304**	246	60
Lähemäen koulu	98	49	**147**	98	50
Päämajakoulu	48	52	**100**	48	52
Sairilan koulu	20	0	**20**	0	21
Rämälän koulu	0	8	**8**	0	8
ELA YHT	**437**	**188**	**625**	**417**	**212**
Läntinen alue					
Otavan koulu	11	20	**31**	11	20
Rantakylän yhtenäiskoulu	104	91	**195**	104	96
ELA YHT	**115**	**111**	**226**	**115**	**116**
Pohjoinen alue					
Kalevankankaan koulu	246	53		246	73
ELA YHT	**246**			**246**	
koordinointi				0	**1**
YHTEENSÄ	**1086**			**1087**	**548**

MIKKELIN KAUPUNKI
PERUSOPETUS

PERUSOPETUKSEN KEHYS/OPPILAS LUKUVUONNA 2026-2027

Kehys ilman maahanmuuttaja -opetusta, valmistavaa opetusta ja oman äidinkielen opetusta

	Käytössä olevat tunnit	Oppilaat	**Kehys/oppilas**
Luokat 1-6	2045,30	1294	**1,58060**
Luokat 7-9	782,72	441	**1,77488**
Yhtenäiskoulut	4381,18	2723	**1,60895**
Luokkamuotoinen erityisopetus	1087,00	139	**7,82014**
Laaja-alainen erityisopetus	622,00	0	
YHTEENSÄ	8918,20	4597	**1,94000**

Kehys: maahanmuuttaja -opetus, valmistava opetus ja oman äidinkielen opetus

maahanmuuttaja -opetus	224,5	320	**0,70156**
valmistava opetus	108,0	35	**3,08571**
oman äidinkielen opetus	18,0	43	**0,41860**
YHTEENSÄ	350,50	398	**0,88065**

Maahanmuuttaja -opetukseen haetaan jälkikäteen valtionavustusta Opetushallitukselta
kalenterivuosittain pidettyjen tuntien mukaan

MIKKELIN KAUPUNKI

MAAHANMUUTTAJAOPPILAIDEN OPETUSJÄRJESTELYT SYKSY 2026

KOULU	SUOMI 2		OMAN ÄIDINKIELEN OPETUS		
	OPPILAAT	TUNNIT	OPPILAAT	TUNNIT	KIELI
Anttolan yhtenäiskoulu	6	5	0	0	
Haukivuoren yhtenäiskoulu	4	4	0	0	
Kalevankankaan yht.koulu	38	48	8	2	Arabia 1-8 lk
Kalevankankaan taiturit	8	2	8	2	Venäjä 1-9 lk
Launialan koulu	6	7	0	0	
Mikkelin Lyseon koulu	29	13	0	0	
Lähemäen koulu	28	20	0	0	
Otavan koulu	4	3	0	0	
Päämajakoulu	27	20	0	0	
Rantakylän yhtenäiskoulu	24	6	0	0	
Ristiinan yhtenäiskoulu	2	1	0	0	
Rämälän koulu	5	5	0	0	
Saimaanportin yhtenäiskoulu	93	45	6	2	Viro 1-5 lk
Saimaanportin yhtenäiskoulu	0	0	8	2	Viro 6-9 lk
Sairilan koulu	4	3	0	0	
Tuppuralan koulu	56	26	0	0	Arabia 4-8 lk
Tuppuralan koulu	0	0	5	2	Arabia 1-4 lk
Tuppuralan koulu	0	0	6	2	Venäjä 2-5 lk
YHTEENSÄ	334	208	41	12	

		tunnit	oppilaita
Valmistava opetus, Saimaanportti 9-12 v.		26	6
Valmistava opetus, Saimaanportti 13-16 v.		26	4
Valmistava opetus, Lyseo		26	8
Valmistava opetus, Tuppurala 8-12 v.		26	7
Inklusiivinen valmistava opetus, Rantakylä		2	2
Inklusiivinen valmistava opetus, Haukivuori		2	1
Inklusiivinen valmistava opetus, Ristiina		0	0
Valmistava yht.		108	28
Oman äidinkielen opetus, yhteensä		12	41
Suomi toisena kielenä-opetus (S2)		208	334
		328	403

Lisäksi 8 vkt koordinointia